

Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu předkládá dne: 3.10.2023

Projednáno Školskou radou dne: 3.10.2023

Projednáno na Pedagogické radě dne: 1.9.2023

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	5
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
V LETOŠNÍM ŠKOLNÍM ROCE NEBYL OCENĚN ŽÁDNÝ PEDAGOG.....	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	15
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	15
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	16
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	18
4.6 Školní družina.....	19
4.7 Školní jídelna.....	20
4.8 Žákovská organizace	21
4.9 Organizace rodičů.....	22

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	22
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	24
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	24
5.2	Specializovaná pracoviště.....	24
5.3	Specializované třídy	24
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	24
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	25
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	25
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	25
	V letošním školním roce pozice sociálního pedagoga nebyla obsazena.....	25
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	25
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	26
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	26
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	27
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	29
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	29
6.2	Výsledky přijímacího řízení	29
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	30
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	30
7.2	Přehled výchovných opatření	31
7.3	Přehled absence	31
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	32
8.1	Navštívené kurzy	32
8.2	Hodnocení školení	33
9	KLIMA ŠKOLY	35
9.1	Výsledky a opatření	35
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	38
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	38
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	38
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	39
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	39

10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	40
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	40
11	PŘÍLOHY	41

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace

adresa školy: Aleše Hrdličky 1638/1, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00

IČO: 70984794

identifikátor zařízení: 600 144 879

zahájení činnosti školy: 1.9.1975

e-mail: a.hrdlicky@zshrdlicky.cz

tel.: 596 946 011

datová schránka: it5mqtv

webová stránka: zshrdlicky.cz

školní vzdělávací program: Škola širokých možností

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 437	386	600 žáků
školní družina	120 100 541	150	200 žáků
školní jídelna	102 968 021	282	750 jídel

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Hana Kazimířská

zástupce pro 1. stupeň: PaedDr. Jana Burdová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Petra Trunkátová

vedoucí školní družiny: Pavlína Zmijová

vedoucí školní jídelny: Irena Marenčíková

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

Ing. Ivana Onderková

Ing. Radoslav Gabrhelík

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Viktor Klos

PaedDr. Lenka Pítnerová

členové jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: Mgr. Hana Peková

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Lenka Běhuncíková

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

I v tomto školním roce jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s jazykovou školou Hello v oblasti přípravy žáků k mezinárodním Cambridge zkouškám, k zajištění výuky s rodilým mluvčím, ale také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (konference, letní školy). Při vzdělávání našich zaměstnanců máme velmi dobré zkušenosti s KVIC Ostrava, Opava, NPI Ostrava, Praha, RESK, Edunation Global Polsko, nakladatelstvími OUP a Klett. Dlouhodobě spolupracujeme s: ÚMOB Poruba, MMO, VŠB TU Ostrava, OU, Wichterlovo gymnázium, Gymnázium P. Tigrida, MŠ Dětská a MŠ Větrná, DDM O.-Poruba, MKO, SCIO, RENARKON, OUP, Francouzská aliance, Divadlo loutek Ostrava, OZO Ostrava, ZOO Ostrava, Planetárium Ostrava, Městská policie, Občanské sdružení Život dětem.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Jsme základní škola, která se od školního roku 1990/1991 profiluje na rozšířenou výuku cizích jazyků. Od školního roku 2007/2008 vyučujeme podle vlastního vzdělávacího programu **Škola širokých možností** s tím, že cizí jazyky jsou i nadále naší prioritou.

Jazyk anglický je zařazen do učebního plánu již v 1. ročníku. Při výuce prvňáčků klademe důraz na výuku hravou formou v málo početných skupinách. Tato výuka je doplněna výukou 1 hodiny AJ v zájmovém útvaru. Všichni žáci od 4. ročníku absolvují výuku angličtiny tak, že jsou zařazováni do jazykových skupin podle dosažené úrovně jazykových dovedností a schopností.

Druhý cizí jazyk – jazyk německý, jazyk ruský, jazyk francouzský – je vyučován ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků od 6. ročníku a v běžných třídách od 7. ročníku. Výuka cizích jazyků na 1. i 2. stupni je posílena hodinami konverzací, výukou vedenou rodilým mluvčím a výukou metodou CLIL, kdy si žák osvojuje znalosti daného předmětu současně s pojmy v angličtině.

K vyšší atraktivitě výuky slouží dvě jazykové učebny s interaktivním vybavením a od letošního školního roku moderní digitální jazyková laboratoř Robotel s možnostmi využití nových způsobů práce.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
18	386	0	0	43

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	150	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	X	X
francouzský jazyk		X
německý jazyk		X
ruský jazyk		X
španělský jazyk		-

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v anglickém jazyce		X	X	X
Konverzace v německém jazyce			X	X
Konverzace ve francouzském jazyce		X		

2.7 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky. V tomto školním roce nebyly vyučovány.

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Dramatický kroužek	-	10	-
Kroužek AJ – 1. roč	-	15	-
Kroužek AJ – 2. roč	-	12	-
Ruční práce	-	10	-
Příprava na zk. YLE Movers	-	6	-
Příprava na zk. YLE Flyers	-	20	-
Seminář ČJ pro 9. ročník	-	30	-
Seminář M pro 9. ročník	-	36	-
Sportovní hry	-	12	-
Talentik	-	7	-
Hra na zobcovou flétnu	5	-	-
Deskové hry	15	-	-
Pohybové hry	17	-	-
Vyšívání	12	-	-
Výtvarné činnosti	13	-	-
Basketbal	-	-	klub neuvádí
Cyklistika	-	-	klub neuvádí
Florbal	-	-	klub neuvádí
Gymnastika	-	-	klub neuvádí
Judo	-	-	klub neuvádí
Kopaná	-	-	klub neuvádí
Veselá věda	-	-	klub neuvádí

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	27	26,50
vychovatelé ŠD	5	5,25
školní psycholog	1	1,0
speciální pedagog	-	-
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	3	2,16
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	12	10,95
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	51	48,86

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný pedagog.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

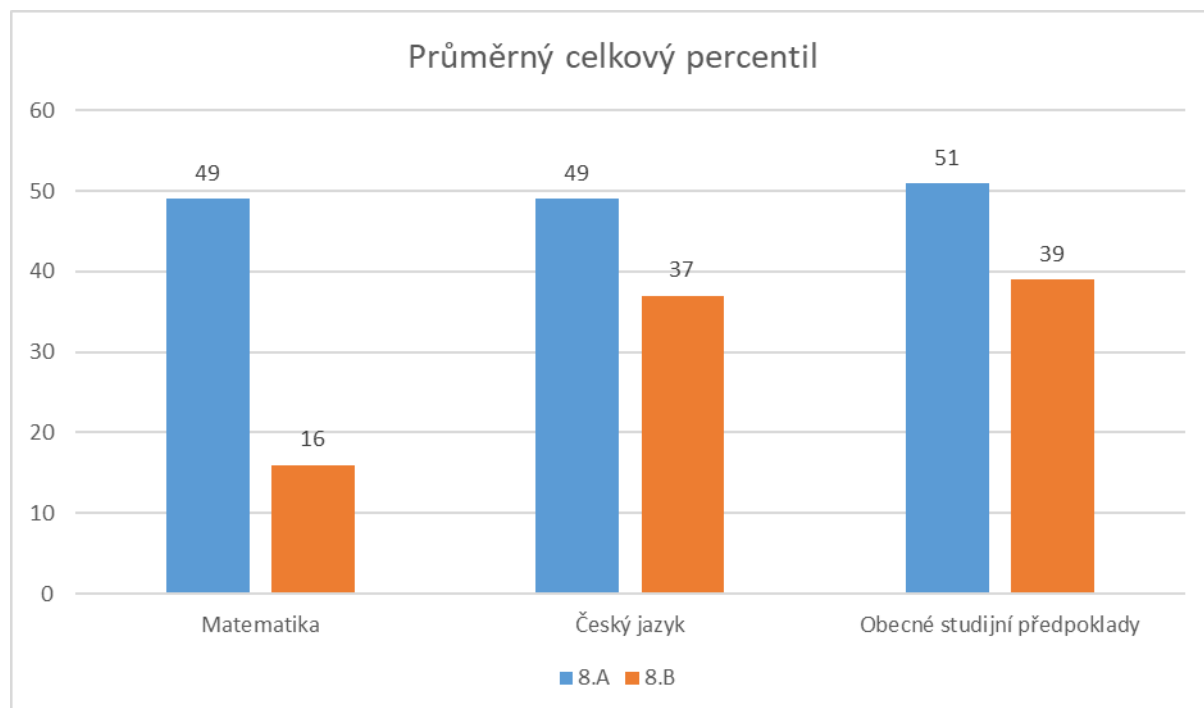
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Testování SCIO:

Během přípravy na přijímací zkoušky společnosti SCIO měli žáci osmého ročníku možnost podrobit se testování v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. Pro tuto účelovou akci byly použity testy od společnosti SCIO, které byly připraveny s ohledem na typické testové formáty a důsledně se opíraly o Rámcový vzdělávací program. Žáci se v průběhu testování seznámili s různými tématy a typy úloh, které jim umožnily zhodnotit jejich současné znalosti a zároveň ověřit jejich úspěšnost a umístění dle percentilu. Celkem se testování zúčastnilo 19 žáků z 8.A a 2 žáci z 8.B.

Testování probíhalo v květnu v rámci školního prostředí, které poskytuje žákům ideální podmínky pro soustředění a projevení svých schopností. Po dokončení testů byly výsledky okamžitě vyhodnoceny a předány žákům. V červnu byly výsledky testování předloženy rodičům na třídních schůzkách. Tato událost poskytla příležitost pro konstruktivní diskuse mezi učiteli, rodiči a žáky, umožnila zanalyzovat výsledky a diskutovat o dalších krocích vzdělávacího procesu.

Testování SCIO se již tradičně stalo důležitým a hodnotným prvkem vzdělávacího procesu osmého ročníku.



Testování ČŠI:

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo v naší škole důležité testování, které provedla Česká školní inspekce. Testy 5. tříd se zaměřily na čtenářskou gramotnost a dovednosti usnadňující učení. Do testování se zapojilo celkem 39 žáků.

Bylo velmi povzbudivé vidět, jak se naši žáci aktivně účastnili a dávali do testů svůj maximální výkon. Díky jejich úsilí jsme získali cenné informace o jejich schopnostech a připravenosti ve výše jmenovaných oblastech. Testování ČŠI poskytlo škole a pedagogům cenné zpětné vazby, které nám pomohou zlepšit výukové metody a podpořit rozvoj čtenářských dovedností a schopností usnadňujících učení našich žáků.

Porovnávání výsledků žáků školy se všemi testovanými žáky:

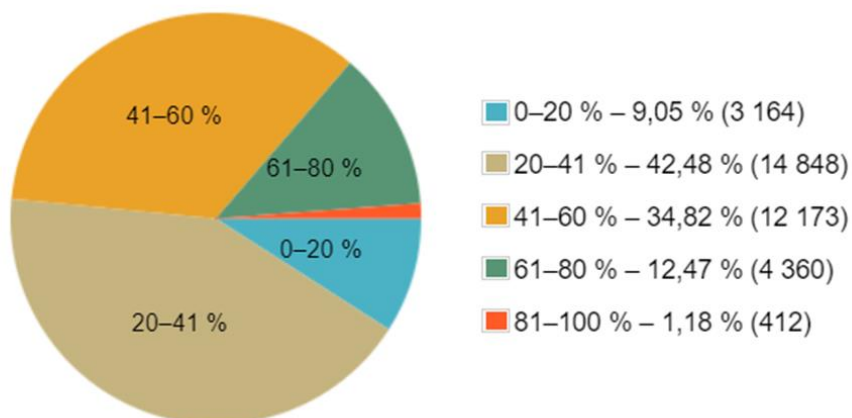
Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů. Testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti.

Výsledky testování

Průměrná úspěšnost žáků školy: **42 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce

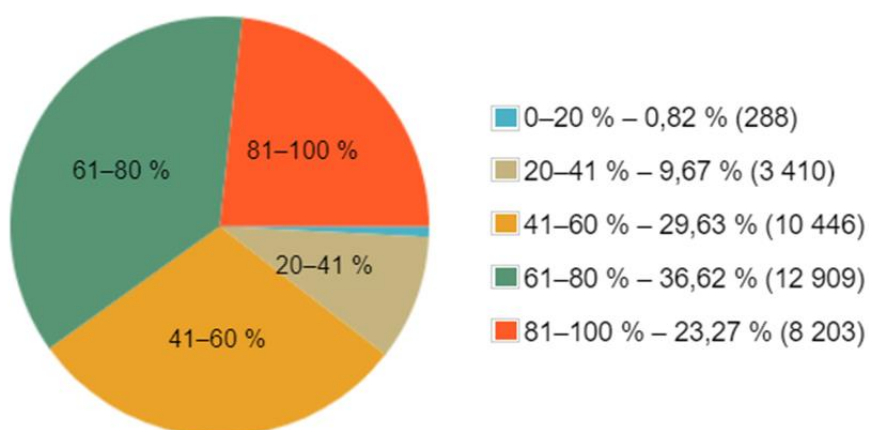


Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: **100 % (38)**

Průměrná úspěšnost žáků školy: **62 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



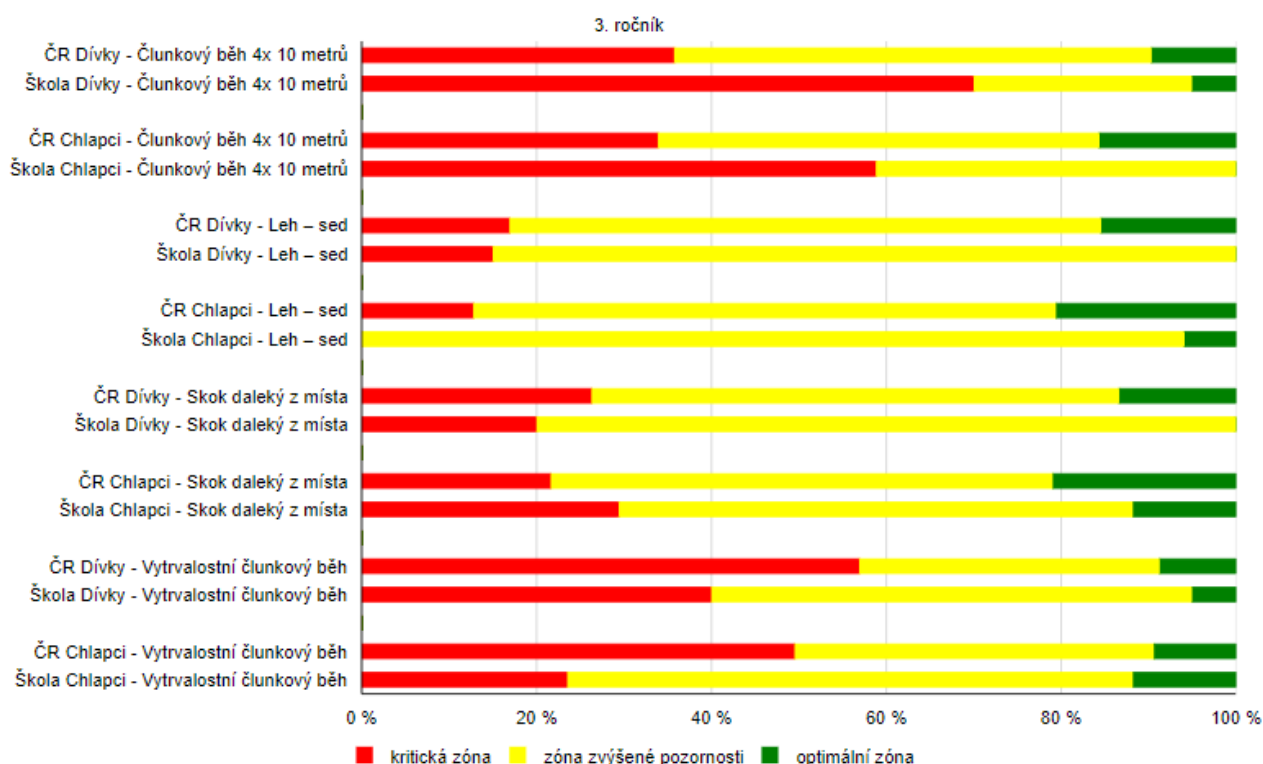
Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: **100 % (39)**

Testování tělesné zdatnosti žáků:

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhlo celostátní testování tělesné zdatnosti žáků, které realizovala Česká školní inspekce. Toto testování zahrnovalo naši školu a bylo provedeno v říjnu a listopadu 2022. Výsledky našich žáků byly porovnány s výsledky všech žáků v ČR, kteří se testování účastnili.

Graf, který prezentuje výsledky, ukazuje rozložení výkonů našich žáků ve srovnání s celkovým rozložením výkonů v ČR. Výkony jsou hodnoceny podle tří zón úrovně zdatnosti a jsou prezentovány pro jednotlivé ročníky, disciplíny a pohlaví.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	20	14,8	50 592	14,0
	Chlapci	17	14,3	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	20	23	50 915	26
	Chlapci	17	28	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	20	128	51 015	129
	Chlapci	17	134	52 889	139
Výtrvalostní člunkový běh	Dívky	20	23	49 682	23
	Chlapci	17	34	51 473	28

Výzkum čtenářské gramotnosti:

V červnu 2023 proběhl na naší škole výzkum čtenářské gramotnosti, který byl organizován Sociologickým ústavem Akademie věd ČR ve spolupráci s výzkumnou agenturou MEDIAN.

Tento výzkum byl zaměřen na žáky 6. a 9. ročníků a zabýval se jejich vztahem ke knihám a ke čtenářství, ale zkoumal také rozsah jejich slovní zásobu a jejich všeobecný přehled.

Žáci měli za úkol vyplnit krátký dotazník a vyřešit několik slovních úloh. Výzkum byl realizován se souhlasem zákonných zástupců žáků.

Věříme, že zapojení naší základní školy do výzkumu čtenářské gramotnosti bude mít význam pro vědce, pedagogy, rodiče i žáky a přinese nové a zajímavé výsledky.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- poskytování objektivních informací o studijních výsledcích a chování žáků na třídních schůzkách, konzultacích a při individuálních pohovorech
- řešení vzniklých výchovně vzdělávacích problémů a jejich prevence v součinnosti rodiny a školy, především spoluprací se školním poradenským pracovištěm
- odborná poradenská pomoc rodičům i žákům
- sponzorství rodičů
- spolupráce s Radou rodičů (SRPŠ) při zajišťování školních akcí, spolufinancování
- spolupráce se Školskou radou při řešení úkolů a problematiky související se školou

Prezentace výsledků práce školy na veřejnosti byla zajištěna

- úspěšností v okresních, krajských soutěžích a olympiád
- organizováním vyzývacích soutěží pro školy s obdobným zaměřením
- pořádáním obvodních a městských kol soutěží (s přítomností pedagogů okolních škol)
- prací přípravného centra Cambridge zkoušek v AJ, úspěšností našich žáků
- organizováním Dnů otevřených dveří ve výuce i v době konání zápisu dětí do 1. tříd (28.2.2023)
- ukázkami znalostí cizích jazyků na třídních schůzkách (červen 2023)
- účasti v humanitárních a ekologických akcích
- spoluprací s porubskými MŠ v projektu Děti dětem (březen 2023)
- propagací školy v tisku a v dalších médiích (FCB porubských škol – mezinárodní cena DofE, projekt Děti dětem, projekt školního parlamentu Bo nám to není jedno! aj.)
- prezentací prostřednictvím webových stránek
- účasti žáků školy na rozhlasovém vysílání FSV UK, spolupráce s katedrou žurnalistiky
- vítězství v soutěži Víme, co s odpady! (natáčení televize Polar 26.5.2023)
- mentoring v oblasti využívání metody CLIL ve výuce (pedagogové AJ pro pedagogy ZŠ Komenského)
- pořádáním AJ kurzů pro rodiče a přátele školy (začátečníci, pokročilí)

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2022/2023 se škola zapojila do mezinárodního projektu Erasmus + KA 220 IDEREC – **Intervention in the Developing of FL Reading Comprehension Skill** jako partner Ostravské univerzity. Do projektu jsou zapojeny tři země – Česká republika, Slovensko a Polsko.

V projektovém období 2022-2025 se tři vyučující anglického jazyka podílejí na tvorbě čtenářských modulů v anglickém jazyce úrovně A2 a jejich postupném ověřování. Tvorba čtenářských modulů s aktivitami zaměřenými na pozornost, divergentní myšlení a kritické myšlení probíhala od ledna do května 2023. V dubnu 2023 proběhlo mezinárodní projektové setkání v Nitře na Univerzitě Konštantína Filozofa. Na tomto setkání partnerů

projektu proběhla analýza odevzdaných modulů jednotlivých zemí, práce v mezinárodních skupinách, diskuse k ověřování modulů a samotný výběr modulů k tisku v Intervenčním programu čtení s porozuměním pro AJ a NJ.

Škola se tak zapojila do dlouhodobého programu k rozvíjení čtenářské gramotnosti v cizích jazycích, ale také došlo k posunu kompetencí vyučujících anglického jazyka a pravidelné spolupráci pedagogů v mezinárodním měřítku. Škola tak podporuje zlepšení kompetencí pedagogů i žáků v oblasti cizích jazyků i čtenářské gramotnosti.

Projekt Školního parlamentu **Bud' oukej na netu!** byl realizován v období od 1.1.2023 do 31.5.2023. V rámci projektu pracovala skupina Peer aktivistů složená z řad žáků devátého ročníku na přípravě a realizaci Peer programu k prevenci kyberšikany u mladších spolužáků čtvrtého a pátého ročníku.

Na přípravě pracovali průběžně od ledna do května 2023 pod vedením Mgr. Petry Trunkátové. Na šesti společných schůzkách promýšleli strukturu obou částí programu s rozdělenými rolmi jednotlivých aktivistů s využitím metody brainstorming, myšlenkových map, tematických her, zábavných úkolů, prezentací i filmových ukázek.

Celkově se uskutečnilo 8 přípravných setkání se žáky devátého ročníku. Ve svém volném čase pak pracovali na prezentacích a tvorbě certifikátů pro žakovské kolektivy. Během přípravy se také věnovali vlastním prezentačním schopnostem a učili se navzájem i zastoupit během prezentací a práce s dětmi. Do Peer programu vylo zapojeno celkem 90 žáků I. stupně a 8 žáků (Peer aktivistů) II. stupně.

Vytyčený cíl seznámit mladší spolužáky s problémem kyberšikany, naučit je správně se zachovat, reagovat na možné situace, vyrovnat se s nimi a znát možnosti, kam se při problémech obrátit, se jednoznačně podařilo. Stejně tak i pozitivně ovlivnit mladší spolužáky bez přítomnosti dospělých. Na posledních schůzkách bylo také ověřeno, jaké konkrétní pozitivní postoje si mladší žáci z programu odnesli.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Humanitní vědy

název soutěže	počet soutěžících
Colourful English	18
Lovci perel (čtenářská soutěž 1. - 9. roč.)	65
Olympiáda v AJ (6. - 9. roč.)	12
Olympiáda v ČJ (8. - 9. roč.)	15
Olympiáda ve FJ (8. roč.)	12
Olympiáda v NJ (8. - 9. roč.)	13
Pythagoriáda (6. roč.)	17
Recitační soutěž (6. - 9. roč.)	15
Rolníčka (1. - 2. roč.)	12
Rolníčka (3. - 5. roč.)	19
Spelling bee (4. - 5. roč.)	7

Přírodní vědy

Název soutěže	počet soutěžících
Archimediáda (7. roč.)	4
Astronomická olympiáda (6. - 7. roč.)	31
Astronomická olympiáda (8. - 9. roč.)	44
Fyzikální olympiáda (8. - 9. roč.)	9
Logická olympiáda (1. - 2. roč.)	7
Logická olympiáda (3. - 5. roč.)	16
Logická olympiáda (9. roč.)	25
Matematický klokan (2. – 3. roč)	70
Matematický klokan (4. – 5. roč)	15
Matematický klokan (7. – 9. roč)	31
Matematická olympiáda (5. roč.)	3
Nejzajímavější pokus roku	11
Pythagoriáda(8. roč.)	17
Zeměpisná olympiáda (6. - 9. roč.)	58
Zlepší si techniku (8. - 9. roč.)	17

Výchovy

název soutěže	počet soutěžících
Barevný podzim (3. - 9. roč.)	20
Skřivánek (1. - 2. roč.)	12
Skřivánek (3. - 5. roč.)	18
SuperStar A. Hrdličky	11
Vesmír – festival pohádek (ilustrace)	25

Sport

název soutěže	počet soutěžících
Florbal (1. – 2. roč.)	89
Školní sportovní den (3. - 5. roč.)	91
Soutěž ve střelbě ze vzduchovky (6. - 9. roč.)	35
Vybíjená (4. roč.)	32
Vybíjená (5. roč.)	40

Naše škola pořádala také soutěže pro žáky jiných škol:

Let's play with English – výzývací soutěž v AJ pro žáky 1. stupně

Aleš Hrdlička Challenge – výzývací soutěž v AJ pro žáky 2. stupně

Šifry a hlavolamy – výzývací soutěž v ČJ pro žáky 1. stupně

Basketbal – přátelské utkání se ZŠ Krásné Pole

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Humanitní vědy

	název soutěže	
Městské kolo		umístění
	„One,zwei“	1. místo
	Prezentační soutěž k Mezinár. Dni lidských práv	3. místo
Okresní kolo		umístění
	Olympiáda v ČJ (8. - 9. roč.)	6. místo
	Olympiáda v NJ (7. - 9. roč.)	1. místo
Krajské kolo		umístění
	Ahol's Amazing Race	1. a 10. místo
	Olympiáda ve FJ (7. - 9. roč.)	4. místo
	Olympiáda v NJ (7. - 9. roč.)	4. místo
	Recitační soutěž v NJ	2. a 3. místo

Přírodní vědy

	název soutěže	
Okresní kolo		umístění
	Matematická olympiáda (5. roč.)	4. místo
	Zeměpisná olympiáda (6. roč.)	5. místo
Krajské kolo		umístění
	Astronomická olympiáda (6. - 7. roč.)	6. místo
	Zlepši si techniku	1. místo

Sport

Obvodní kolo		umístění
	Florbal chlapci (8. - 9. roč.)	5. místo
	Iron Kids	1. a 2. místo
	Novoroční latka	2. místo
	Vybíjená dívky (4. - 5. roč.)	3. místo
	Vybíjená otevřená (4. - 5. roč.)	6. místo
	Atletická olympiáda (1. - 3. roč.):	
	- běh 50m (D)	2 x 3. místo
	- běh 300m (CH)	2. místo
	- hod kriket. míčkem (D)	2 x 2. místo
	- hod kriket. míčkem (CH)	2. a 2 x 3. místo
	- skok daleký (D)	3. místo
	Atletická olympiáda (4. - 5. roč.):	
	- běh 50m (D)	2 x 2. místo
	- běh 600m (D)	1. místo
	- hod kriket. míčkem (CH)	2. místo

	- skok daleký (D)	3. místo
	- štafeta (D)	2. místo
	Atletická olympiáda (6. - 9. roč.):	
	- běh 600m (D)	1. místo
	- skok vysoký (D)	1. a 2. místo
	- štafeta (D)	2. místo
Okresní kolo		umístění
	Porubajk	4. místo
	Šplh dívky	2. místo
	Zdatný páták	3. místo

4.6 Školní družina

Náplň práce školní družiny je založena na činnostech, které vyplývají ze zájmu dětí, jsou zajímavé, atraktivní a přiměřené věku. Děti ve ŠD pracují na základě dobrovolnosti, činnosti jim poskytují dostatečné volno pro individuální aktivity zejména po vyučování, kdy si chtějí hrát a odpočívat, ale také rozvíjet své zájmy.

Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnost, představivost, fantazii, smysl pro kreativitu i tvořivost děti rozvíjely při výtvarných a pracovních činnostech. Zabývali jsme se lidovými a regionálními tradicemi, zdravým životním stylem, vztahy mezi dětmi i ochranou svého zdraví. Ve všech odděleních, dle možností, se v rámci pravidelné relaxace po obědě snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost čtením dětských knih na pokračování.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu „Kdo si přijde s námi hrát, nemusí se nudy bát“ a rámcového plánu.

Ve školním roce 2022/2023 se do školní družiny přihlásilo 152 dětí, které byly rozděleny do šesti oddělení.

Družinové děti se letos věnovaly těmto aktivitám:

Září

- Sběr žaludů pro lesní oboru
- Přírodovědná vycházka do Plesné

Říjen

- Sběr žaludů pro lesní oboru
- Drakiáda
- Halloweenská show

Listopad

- Vítání zimy – 11. 11. Martin na bílém koni
- Člověče, nezlob se – celotýdenní turnaj
- Obyvatelé lesa – beseda

Prosinec

- Vánoční těšení – vyrábění formou workshopu

- I děti mají svá práva – výchovný program

Leden

- Karnevalová diskotéka + Talentmánie – zábavné odpoledne
- Vesmír-Den s encyklopedií

Únor

- Nenič své chytré tělo
- Proč mají kočky vousy – vědomostní kvíz
- Lyžařská škola ve Ski areálu Vaňkův kopec

Březen

- Čtení nás mění – rozvoj čtenářské gramotnosti
- Ponožkový den – světový den Downova syndromu

Duben

- Křižovatka není hřiště – dopravní soutěž BESIP
- Čarorejdní – zábavné soutěžní odpoledne
- Chráníme přírodu – environmentální program ke Dni Země
- Vítání jara – velikonoční vyrábění formou workshopu

Květen

- Abeceda první pomoci – SPJ
- Májový pětiboj – celotýdenní sportovní olympiáda

Červen

- Oslava MDD – návštěva Komunitního centra v Pustkovci
- Barevný týden-celotýdenní projekt
- Družinový slaviček – pěvecká soutěž
- Vycházka do Turkova

Z dalších zajímavých akcí nad rámec ročního plánu:

- Okno do přírody – celoroční soutěž DDM M. Majerové
- Workshopy v DDM M. Majerové – virtuální realita, lukostřelba, hra na africké bubny djembo
- Besedy v městské knihovně k Měsíci knihy
- Dobrokabaret- pásmo scének, mini pohádek, autorských písniček
- Mobilní planetárium
- Halloweenská show s kouzelníci Radanou

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna je součástí základní školy a její hlavní činností je vaření a výdej obědů pro žáky a zaměstnance. Doplnkovou činností školní jídelny tvoří příprava dopoledních svačtin pro žáky a zaměstnance, odpolední pitný režim pro děti, které navštěvují školní družinu, a příprava pití k obědovému menu. Jídelna poskytuje také stravování cizím strávníkům a

přípravu diet pro osoby se stravovacím omezením (bezlepková dieta, dieta na intoleranci laktózy). V letošním školním roce škola ve spolupráci s Woman for woman o.p.s. s podporou MŠMT také poskytovala zdarma dotované obědy pro vybrané žáky.

Školní jídelna celoročně spolupracuje s dodavatelskými firmami, jejichž produkty rozdělují žákům. Jedná se o firmy MK Fruit s.r.o. (projekt Ovoce a zelenina do škol) a COME Vending s.r.o. (projekt Mléko do škol).

Během školního roku se pracovnice školní jídelny podílejí i na přípravě občerstvení k akcím pořádaných školou (např. vyzývací soutěže v cizích jazycích).

Mimořádné akce konané ve školním roce 2022/2023:

- Vitamínové dny ovocné ve třídách 1. - 9. roč. (15. – 16.3. 2023)
- Vitamínové dny zeleninové ve třídách 1. - 9. roč. (18. – 19.3. 2023)
- Seminář pro zaměstnance ŠJ konaný pod záštitou firmy BIDFOOD „Trendy recepty“ (21.3.2023)
- Sýrové dny (6. – 7.6.2023)
- Zahradní slavnost školy – zajištění pitného režimu, moučník (28.6.2023)
- Příměstský tábor společnosti YOUNG LIFE – zajištění stravy (10. - 14. 7. 2023)

4.8 Žákovská organizace

V tomto školním roce se rozšířila činnost Školního parlamentu, a to vyšším zapojením žáků školy do školních akcí a chodu školy. Během školního roku se zástupci 4. - 9. tříd ve Školním parlamentu zapojovali do příprav školních akcí s konkrétní zodpovědností jednotlivých tříd. Školní parlament se scházel pravidelně, působili zde jako zástupci tříd dva žáci nebo žákyně 4. až 9. ročníku, kteří komunikovali se svými spolužáky, přinášeli na schůzky svoje vlastní návrhy a podněty. Informace ze schůzek pak předávali zpět do svých tříd.

Schůzky Školního parlamentu se konaly za přítomnosti koordinátorky Školního parlamentu Mgr. Hany Pekové a zástupkyně pro 2. stupeň Mgr. Petry Trunkátové. První společné schůzky se zúčastnila také paní ředitelka Mgr. Hana Kazimířská. Žáci tak mají možnost přímo komunikovat s vedením školy, což přispívá k lepší spolupráci a vzájemnému porozumění.

Zástupci Školního parlamentu se na základě zájmu žáků rozhodli znovu zapojit do projektu Schools United aneb Budujte hrdou školu. V rámci tohoto projektu proběhly na naší škole následující akce – Suit-up day, Den bez batohů, Den šílených účesů, Vánoční dobrý skutek, Týden netradičních barev, Den dvojčat, Upcycling Day, Den zlepšení školy a Přátelské utkání s okolní školou. Jednotlivé akce si vzaly na starost konkrétní třídy, které zajistily jejich organizaci, připravily informaci do školního rozhlasu, vytvořily propagační plakáty a zajistily fotografování. Tento projekt byl velmi úspěšný, o akce byl mezi dětmi velký zájem a také atmosféra ve škole se velmi zlepšila.

27. 3. se zástupci Školního parlamentu zúčastnili setkání Vize Ostravy v SVČ Korunka. Zde mohli svými nápady přispět k pozitivním změnám v našem městě. Setkání se účastnil David Kaszper a zástupci Magistrátu města Ostravy.

14. 6. se zástupci ŠP účastnili Schůzky žáků a koordinátorů z porubských žákovských parlamentů v Komunitním centru.

Školní parlament na schůzce s vedoucí ŠJ a vedoucí kuchařkou probral připomínky žáků a rodičů ke školnímu stravování. Na schůzce byla dohodnuta možnost vhodit návrhy ke společnému stravování do boxu ve školní jídelně a tyto byly okamžitě komunikovány a projednávány.

Školnímu parlamentu byl v roce 2022/2023 schválen projekt Bud' oukej na netu! v rámci vyhlášených vítězných projektů MMO. Projekt byl realizován v období od 1.1.2023 do 31.5.2023. V rámci projektu pracovala skupina Peer aktivistů složená z řad žáků devátého ročníku na přípravě a realizaci Peer programu k prevenci kyberšikany u mladších spolužáků čtvrtého a pátého ročníku. Na přípravě pracovali průběžně od ledna do května 2023 pod vedením Mgr. Petry Trunkátové. Na šesti společných schůzkách promýšleli strukturu obou částí programu s rozdělenými rolmi jednotlivých aktivistů s využitím metody brainstorming, myšlenkových map, tematických her, zábavných úkolů, prezentací i filmových ukázek. Ve svém volném čase pak pracovali na prezentacích a tvorbě certifikátů pro žákovské kolektivy. Během přípravy se také věnovali vlastním prezentačním schopnostem a učili se navzájem i zastoupit během prezentací a práce s dětmi.

Na poslední schůzce Školního parlamentu byla hodnocena celoroční činnost. Ve škole se podařilo vytvořit přátelské prostředí, kde žáci otevřeně komunikují s vedením školy a mohou realizovat svoje návrhy. Žáci se také naučili lepší vzájemné spolupráci.

4.9 Organizace rodičů

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy (spolek). Členy tohoto sdružení jsou všichni rodiče. Jejich činnost měla být i v tomto školním roce zaměřena především na pomoc škole při přípravě a organizaci tradičních školních akcí. V letošním roce to byly zejména Mikulášská nadílka, finanční podpora lyžařského kurzu a školy v přírodě, odměny pro vítěze soutěží a sladká odměna k MDD. Příspěvek získala i tradiční vyzývací soutěž Aleš Hrdlička Challenge pořádaná školou pro ostravské základní školy a víceletá gymnázia a mezinárodní program DofE, do kterého jsou celoročně zapojeni žáci školy. Podpořeny byly také celodružinové soutěže pořádané ŠD. Nově SRPŠ finančně podpořilo i Zahradní slavnost, na jejíž přípravě se podíleli učitelé a žáci naší školy a byla příležitostí k příjemnému setkávání s rodiči při slavnostní příležitosti loučení se se žáky 9. ročníku.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2022/2023 proběhly tyto externí kontroly:

- Inspekční činnost ČŠI ve školním roce 2022/2023 proběhla na naší škole prezenčně ve dnech 14.3.2023 – 17.3.2023, kdy probíhalo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání. Předmětem kontroly bylo rovněž dodržování vybraných

ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. V Inspekční zprávě bylo provedeno hodnocení podmínek vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. V závěru byly popsány silné a slabé stránky školy a popsána doporučení pro zlepšení činnosti školy. V protokolu o kontrole nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

- Další inspekční elektronické zjišťování, které nahrazuje provedení inspekční činnosti na místě, bylo směřováno k testování tělesné zdatnosti žáků. Testování žáků našich 3. a 7. ročníků bylo ve školním roce 2022/2023 realizováno ČŠI. Žáci 5. ročníku se zúčastnili výběrového zjišťování v oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení. Zjištěné výsledky jsou uvedeny v části 4.1 této zprávy, ve zprávách ČŠI a zveřejněny na www stránkách ČŠI.
- Kontrola Krajskou hygienickou stanicí MSK se sídlem v Ostravě byla provedena ve školní jídelně při naší základní škole dne 6.2.2023 – viz protokol o kontrole ze dne 8.2.2023.

Provedeno bylo měření teplot dle SOP 213/04, byla provedena kontrola stálých postupů založených na zásadách HACCP a státní zdravotní dozor byl zaměřen na kontrolu stavebních a provozních podmínek stravovacího provozu.

Úroveň provozní i osobní hygieny byla shledána dobrá, předložen byl jídelní lístek i spotřební koš, skladba stravy byla shledána pestrá s pravidelným zařazováním bezmasých jídel a ryb, luštěnin i zeleniny.

Stálé postupy HACCP pro teplé a studené pokrmy byly aktualizovány a doloženy KHS.

Zjištěným nedostatkem byla ve varně poškozená podlaha – vytlučená a oprýskaná dlažba v úseku výdeje, přípravy stravy, umývání bílého nádobí, čímž není podlaha udržovaná v bezvadném stavu a snadno čistitelná. Ředitelka předložila písemné vyjádření o odstranění zjištěných nedostatků a ve spolupráci se zřizovatelem byla celá podlaha i obklady ve školní jídelně v době hlavních prázdnin opraveny.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků			

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	10	28	4	1	43

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků				

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence nežádoucího chování probíhala v souladu s Minimálním preventivním programem školy, opakovaně byly řešeny kázeňské a vztahové problémy v kolektivech, nedošlo k žádné závažné situaci. Primární prevence byla zaměřena podle věku žáků na předcházení negativních jevů. Školní poradenské pracoviště řešilo výskyt rizikového chování v úzké

týmové spolupráci – školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholožka. O zjištěných problémech bylo vždy informováno vedení školy.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

V letošním školním roce zastávala školní psycholožka svou práci na plný úvazek. Snahou bylo opět vytvořit pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce prostředí plné zájmu, respektu a pohody. Pro vzájemnou spolupráci a smysluplnou pomoc byly nejdůležitější důvěra a empatie.

Psycholožka navštěvovala jednotlivé třídní kolektivy a sledovala vývoj skupiny v průběhu dlouhodobé práce. Na základě sociometrického šetření volila efektivní způsoby práce se skupinou a vhodné intervence.

Žáci vyhledávali také individuální služby školního psychologa, jejich zájem byl docela vysoký. Konzultace navštívila necelá čtvrtina žáků z celého počtu všech žáků školy (19 žáků 1. stupně, 26 žáků 2. stupně), docházela pravidelně a dlouhodobě v rámci daných možností a potřeb.

Součástí práce školního psychologa byly také časté konzultace se zákonnými zástupci, pedagogy i asistenty pedagogů, spolupráce s vedením školy, se školským poradenským pracovištěm i s PPP.

Nejčastějšími problémy řešenými ŠP v tomto školním roce byly:

- zdravý kontakt žáků s vrstevníky i autoritami
- osvojení si návyků vedoucích ke zlepšení školních výsledků
- řešení vztahových problémů v jednotlivých třídách
- postavení jednotlivce ve skupině (jeho pozice a role)
- osobní vývoj žáka ve školním prostředí
- odhalování patologického chování

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

V letošním školním roce pozice speciálního pedagoga nebyla obsazena.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

V letošním školním roce pozice sociálního pedagoga nebyla obsazena.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Funkci výchovného poradce vykonávala Mgr. Irena Moroňová.

Po celý rok spolupracovala s třídními učiteli, vedením školy, PPP, SPC a OSPOD. Odborná spolupráce probíhala se speciální pedagožkou Mgr. Annou Otýpkovou, psycholožkou Mgr. Dagmar Děrgelovou, o žáky s PAS se starala Mgr. Jaroslava Kminiaková, žáky s vadami řeči řešila Mgr. Lucie Bičíková.

Hlavní náplní práce výchovného poradce byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle IVP se letos nevzdělával nikdo. Na PPP nebo SPC bylo posláno celkem 29 žádostí o vyšetření. Celkový počet žáků se SVP byl 43, na prvním stupni 30 a na druhém stupni 13 dětí. PO 1 mělo diagnostikováno 10 žáků, PO 2 celkem 28 žáků, PO 3 celkem 4 žáci a PO 4 pouze 1 žák.

Na škole pracovaly 3 asistentky pedagoga, 1 školní asistentka a na celý úvazek i školní psycholožka. Speciálně pedagogická péče byly organizována v 5 skupinách, pedagogickou intervencí jsme poskytovali 4 dětem.

Během celého školního roku probíhala jednání s rodiči i se žáky, posílaly se zprávy na OSPOD a do SVP. Veškeré zápisy z jednání jsou uloženy v kabinetě VP.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Funkci školního metodika prevence vykonávala PaedDr. Lenka Pitnerová.

Metodička prevence měla celý školní rok pravidelné konzultace pro rodiče, termíny výchovných komisí a jednání s rodiči a žáky byly navíc vybírány aktuálně podle nastalé situace. Řešené problémy byly vždy konzultovány s třídními učiteli a vedením školy.

Na začátku školního roku byly plánovány aktivity pro žáky od 1. do 9. ročníku, preferována byla témata zaměřená na vztahy v kolektivech tříd, adaptace žáků 6. ročníku při přechodu na 2. stupeň. Od 4. ročníku proběhlo ve všech třídách sociometrické šetření, které realizovala školní psycholožka. S výsledky byli seznámeni jednotliví třídní učitelé.

V rámci poradenského pracoviště byly řešeny problémy některých třídních kolektivů a individuální problémy některých žáků. Vše bylo komunikováno s třídními učiteli a projednáno i s rodiči. Písemné zápisy jsou uloženy v kabinetě VP. V některých třídách byly realizovány mimořádné třídní schůzky s rodiči.

Kromě besed pro žáky byla témata prevence průběžně zařazována do předmětů, nejen do vzdělávacího obsahu, ale také do úkolů, projektů ve třídách na 1. a také na 2. stupni.

V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny, které stmelovaly kolektivy, motivovaly žáky k další práci, třídní učitelé řešili s dětmi aktuální potíže, prohlubovali vzájemné vztahy a upevňovali pracovní morálku žáků.

Nespecifická primární prevence byla realizována prostřednictvím školních akcí v jednotlivých třídách a také v programech školní družiny.

Prevence byla cílena i na rodiče žáků. S některými byly řešeny aktuální problémy, které se u žáků vyskytly. Na třídních schůzkách byli rodiče seznamováni s aktuálními trendy a problémy, které se objevují ve společnosti.

V průběhu celého školního roku sledovala PaedDr. Lenka Pitnerová aktuality z oblasti prevence a účastnila se školení a seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na problematiku rizikového chování žáků. Tématem vzdělávání byla především kybernetická bezpečnost, protiprávní jednání, nová legislativa a metodická podpora. Po celý školní rok spolupracovala s okresními metodiky prevence v Pedagogicko-psychologické poradně, s Policií ČR, s Městskou policií a s odborníky z neziskových organizací.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Funkci kariérového poradce vykonávala Mgr. Andrea Mezihoráková.

V tomto školním roce se na naší škole v rámci kariérového poradenství realizovaly následující aktivity:

- příprava prezentace pro 9. ročníky: Veletrhy středních škol v roce 2022 (Tvoje škola je hned za rohem, Online veletrh SŠ, Student a JOB, Řemeslo má respekt)
- vytvoření informačního dokumentu pro rodiče žáků 9. ročníku (přeposláno v programu Bakalář)
- účast na přehlídce porubských středních škol (TU VŠB Ostrava)
- exkurze: Duhový dům Ostrava – nestátní nezisková organizace, která poskytuje své služby v sociální oblasti, Tietoevry – technologická společnost (pro vybrané žáky se zájmem o obor)
- účast na přehlídce SŠ Moravskoslezského kraje (OC Futurum)
- skupinové konzultace pro rodiče, předávání zápisových lístků
- účast na webinářích a metodických setkáních kariérových poradců (organizováno MS Paktem)
- prezentace zástupců jednotlivých středních škol v rámci hodin Volba povolání
- samostudium poradců (profesní materiály, portály, aplikace, E-knihy)

Celkově bylo zrealizováno 29 skupinových aktivit v 6. – 9. ročníku.

Individuálních konzultací se žáky (případně se žákem i s rodičem) proběhlo celkem 77.

V prvním pololetí jich proběhlo 43, ve druhém potom 34.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – tematický okruh Svět práce se zaměřením na Volbu povolání byl realizován celoročně, s hodinovou dotací, v osmém a devátém ročníku.

Obsah předmětu je navržen tak, aby žáky připravil na vstup na trh práce:

- žáci získali přehledné informace o jednotlivých povoláních
- seznámili se s náklady souvisejícími s životem, aby se zvýšila jejich informovanost nezbytná při volbě povolání
- naučili se vyhledávat na pracovních portálech
- zvládli vytvořit životopis, prošli výběrovým řízením a dokázali reagovat na vzniklé pracovní situace

Cílem všech aktivit bylo interaktivní formou představit dětem náležitosti spojené se vstupem na trh práce a připravit je na reálné situace vyskytující se v pracovním prostředí.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova probíhala podle Plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. V jednotlivých ročnících bylo realizováno:

Začlenění Environmentální výchovy do jiných předmětů:

Plasty kolem nás (CH 9. roč., PČ 7. roč.), Nátěrové hmoty (F 9. roč.), Ekologizované motory (F 9. roč.), Skleníkové plyny, skleníkový efekt (CH 8. roč.), Znečištění ovzduší (CH 8. roč.), Voda (CH 8. roč.), Alternativní zdroje energie (CH 9. roč.)

Propagace ekologické tematiky formou nástěnky:

V prostorách chodby prvního pavilonu byla vytvořena nástěnka zaměřující se na chráněné dravé ptáky.

Tradiční sběrové akce:

Proběhly dvě soutěže ve sběru starého papíru pro jednotlivé třídní kolektivy (v podzimním a jarním období).

Po celý školní rok probíhal sběr drobného elektra, použitých baterií a tonerů. Do recyklačního programu Recyklohraní se zapojili nejen žáci, ale také pedagogové.

Eko-týden, Den Země:

Téma les – prezentace žáků devátých tříd, beseda s odborníkem – lesním inženýrem (stopy zvířat, lesní omalovánka, lesní kvíz, poznávání stromů, lesní křížovka, úklid okolí školy, vycházka do blízkého lesa s plněním zábavných úkolů, výukové programy v OZO Ostrava) V soutěži „Víme, co s odpady!“, kterou vyhlásilo OZO Ostrava, zvítězila se svou výtvarnou prací třída 7. A.

Soutěže:

Školní soutěž o nejoriginálnější výrobek z recyklátu, Příroda s otazníky (jarní i podzimní kolo), Velká cena ZOO v zoologické zahradě Ostrava

Exkurze:

Papírna ve Velkých Losinách

Dlouhé stráně – přečerpávací vodní elektrárna

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2023/2024
51	5	6	35

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	6	3	19	28
umělecké školy	0	0	1	1
střední odborné školy 4leté obory	0	0	27	27
střední odborné školy 3leté obory	0	0	3	3
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	38	38	38	36	38	38	0	0	0	0
2.	52	51	49	51	52	51	0	0	0	0
3.	37	37	33	34	37	37	0	0	0	0
4.	40	40	31	23	40	40	0	0	0	0
5.	49	49	26	30	49	49	0	0	0	0
první stupeň celkem	216	215	177	174	216	215	0	0	0	0
6.	46	46	30	31	46	45	0	1	0	0
7.	38	38	20	24	38	37	0	1	0	0
8.	37	37	13	17	37	37	0	0	0	0
9.	50	50	30	26	50	50	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	171	171	93	98	171	169	0	2	0	0
CELKEM	387	386	270	272	387	384	0	2	0	0

V 1. pololetí byla žákyni z 9. ročníku prodloužena klasifikace do 31.3.2023.

V 1. pololetí bylo ve škole vyučováno 11 žáků z Ukrajiny, ve 2. pololetí to bylo 8 žáků z Ukrajiny.

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	2	3	1	1	1	1	0	0	0	0
5.	8	2	5	3	2	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	13	12	6	4	3	1	0	0	0	0
6.	8	7	4	4	1	1	0	0	0	0
7.	6	3	0	1	0	1	0	0	0	0
8.	6	8	9	4	4	4	1	4	0	0
9.	6	8	10	4	5	5	2	2	0	0
druhý stupeň celkem	26	26	23	13	10	11	3	6	0	0
CELKEM	39	38	29	17	13	12	3	6	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	22 655	22 646	9	58,36	0,02
2. pololetí	27 957	27 922	35	72,33	0,09
CELKEM	50 612	50 568	44	130,69	0,11

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
AJ kurzy pro učitele porubských škol	zprostředkováno ÚMOB Poruba	5	1h/týdně
Zástupci a ředitelé – tisíc věcí, co nás trápí	Kulatý stůl I. Trojanová	3	4 h
Jak na nový RVP ZV	NPI	3	8 h
Revize RVP ZV	NPI	1	3 h
Chuť ve vesmíru, Badatelské deníky	Elixír do škol	1	4h
Pracujeme s azbukou	Klett	1	4h
Atraktivní pokusy	Elixír do škol	1	4h
Hodiny NJ aktivně a efektivně	Klett	1	4h
Chemické pokusy na ZŠ	KVIC	1	4h
Hry, které pomáhají-prevence	KVIC	1	5h
Aktivně a kreativně cestování	Klett	1	2h
Aktivně a kreativně-škola	Klett	1	2h
Aktivní učitel – rozvoj matematické gramotnosti	KVIC	1	8h
Konference pro učitele AJ, NJ	Hello	2	6h
Aktivně a kreativně-Vánoce	Klett	1	2h
Zákoník práce ve změnách 2023	Resk education	1	8h
Kulatý stůl krajské podpory nadání	NIDV	1	4h
Around the world with Oxford Reading club	OUP	1	4h
Teaching listening skills	Edunation Global	1	2h
Práce TU s klimatem a dynamikou třídy	KVIC	1	6h
Nebojte se konverzovat	NPI	1	1h
Spravedlivá transformace	MŽP	1	3h
Successful educational brand	Edunation Global	1	2h
Revize RVP – Informační systémy pro I. a II. st.	NPI	1	2h
Aktivně a kreativně – Nakupování, Práce, Povolání	Klett	1	6h
Krizová intervence v prostředí školy		1	4h
Revize RVP ZV – Napříč předměty pro I. st.	NPI	1	2h
Revize RVP ZV – Digitální technologie pro II. st. ZŠ	NPI	1	2h
Kybernetická bezpečnost-hesla	NPI	1	2h

Revize RVP ZV – Základy algoritmizace	NPI	1	2h
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v ČJ	NPI	2	2h
Hry s fantazií, písmeny i čísly	KVIC	1	8h
Revize RVP ZV – práce s daty, základy informatiky	NPI	1	2h
Fantastické literární dílny pro II. st. ZŠ	KVIC	1	8h
Revize RVP ZV – Digitální technologie pro I. st. ZŠ	NPI	1	2h
In harmony with teaching - konference	OUP	2	4h
Hravě v hlavě pro I. st. ZŠ	KVIC	1	6h
Revize RVP ZV – Digitální technologie pro II. st. ZŠ	NPI	1	2h
Hodnoticí a motivační rozhovory	Ag. K. Maříková	1	4h
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI	2	2h
Meet Boost /Project	Hello	2	8h
Rozvoj čtenářské gramotnosti	KMO	1	3h
Prototypy-metody rozvoje kreativity	KVIC	1	8h
Práce s digitálními učebnicemi	Polyglot		3h
Chat GTP ve výuce ČJ	NPI	1	3h
Výuka FJ jako druhého/dalšího ČJ	NPI	1	1h

8.2 Hodnocení školení

V letošním roce se pedagogové zapojovali především do seminářů a vzdělávacích akcí k revizi RVP a to zejména v oblastech využívání digitálních technologií pro I. a II. stupeň, informačních systémů, základů algoritmizace napříč předměty a kybernetické bezpečnosti a její prevence.

Zúčastňovali se akcí k rozvoji čtenářské gramotnosti v českém jazyce i cizích jazycích.

Vzhledem k zaměření školy byla pozornost věnována moderním trendům ve výuce cizích jazyků, vyučující absolvovali metodické semináře k rozvoji jazykových kompetencí a nových výukových metod ve výuce AJ, NJ a FJ. Pozornost byla také věnována novým přístupům ve výuce přírodovědných předmětů.

Vedení školy reagovalo na aktuální potřebu DVPP u některých pedagogů v závislosti na výsledcích inspekční zprávy. Tito pedagogové absolvovali semináře zaměřené na metody rozvoje kreativity, badatelskou výuku a nové metody výuky na I. stupni.

Využívali jsme možností bezplatných seminářů a konferencí OUP. Věnovali jsme se také problematice péče o nadané žáky a vzdělávání cizinců.

Dalším okruhem zájmu byla metodická setkávání kariérového poradce v oblasti metod kariérového poradenství a skupinového kariérového poradenství. Pravidelně probíhala metodická setkávání školních asistentů a psychologů.

Pedagogové společně sdíleli poznatky nabyté na školeních na schůzkách metodických sdružení a předmětových komisí, předávali si příklady dobré praxe a své poznatky využívali

ve výuce. V letošním roce jsme zorganizovali několik setkání pedagogů, na kterých si konkrétně předávali nové metody výuky v jednotlivých oborech, důraz byl kladen na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů.

Výběr kladně hodnocených školení a seminářů:

Pedagogové se v průběhu roku vzdělávali zejména v oblasti **Revize RVP**, v použití digitálních technologií napříč předměty na I. i II. stupni, informačních systémů, práce s daty a základech informatiky. Tyto online semináře byly přínosem pro všechny naše pedagogy.

Fantastické literární dílny pro II. st. pro podporu čtenářské gramotnosti na 2. stupni hodnotíme jako velmi přínosné a inspirativní. Pedagogové získali velké množství praktických nápadů do výuky, seznámili se s novými metodami a aktivitami vhodnými pro použití v prezenční výuce. Školitelé nám dali k dispozici několik svých vlastních materiálů do výuky, doporučili inspirativní odkazy, knihy. Účastnice daly podnět k diskusi zvolit čtenářskou gramotnost tématem celoškolního projektu.

Seminář ke **Kybernetické bezpečnosti a prevenci** hodnotili pedagogové jako velmi přínosný a aktuální. Poznatky byly sdíleny s učiteli informatiky a třídními učiteli.

Pravidelné mezinárodní online semináře **Education Global** byly prostředím pro pedagogy celého světa, kde mohli nejen získat přehled o moderních trendech výuky AJ, ale také sdílet své zkušenosti, vlastní metody výuky, praktické tipy a předávat je dál svým kolegům.

V návaznosti na výsledcích inspekční činnosti byly zvoleny semináře **KVIC Hry s fantazií, písmeny i čísly, Hravě v hlavě a Prototypci - metody rozvoje kreativity** k proškolení některých pedagogů I. i II. st. Cílem bylo seznámit je s novými trendy a metodami rozvoje kreativity a získání přehledu o možnostech jiných forem práce, využití her a herních aktivit ve výuce zejména na I. stupni.

V průběhu roku se vyučující NJ aktivně zapojovala do webinářů nakladatelství Klett v ucelené řadě s názvem **Aktivně a kreativně** s řadou konverzačních témat. Tato online setkávání lze doporučit. Své poznatky pak předávala dál dalším vyučujícím NJ, kteří tak obohatili své hodiny novými pohledy na konverzaci v cizím jazyce.

Vyučující cizích jazyků se zúčastnili **jazykových konferencí OUP a Hello** v návaznosti na participaci v projektu Meet Boost Project. Tyto konference jsou hodnoceny velmi vysoko nejen výběrem kvalitních lektorů, ale také možností praktického zapojení vyučujících a získáním kvalitních výukových materiálů.

Práce TU s klimatem a dynamikou třídy byl velmi inspirativní seminář, kde se pedagogové seznámili s novými přístupy k problematice třídních kolektivů a řešení problémů v rámci skupin.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

V květnu 2023 byla škola opět zapojena do dotazníkového šetření ke zjišťování klimatu školy všech porubských škol. Po vyhodnocení klimatu bylo zjištěno, že výsledky v kategoriích rodiče, žáci, učitelé a odborní pracovníci přesahují ve všech oblastech šetření 64 - 80 %. Rodiče i žáci nejčastěji vyjadřovali nespokojenost se školním stravováním. V otevřené otázce rodiče poukázali na nedostatečné respektování doporučení PPP některými pedagogy. Uvítali by otevřenější prostředí pro vyjadřování postojů a názorů žáků.

V kategorii vyučující se opakovaně projevila nespokojenost s vybavením pracovního prostředí, které neodpovídá představě moderní školy.

Ve výsledcích analýzy rizik bylo popsáno, že pro celkové zhodnocení byl získán nedostatek statistických dat, tudíž jsou výsledky šetření považovány za neobjektivní.

Silné stránky	Slabé stránky
• dlouhodobá profilace – jazykové příležitosti • škola otevřená všem, příjemný vzhled školy • otevřená komunikace, budování dobrých vztahů • přípravné centrum pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek • doplňková výuka metodou CLIL • prezentace školy na veřejnosti • přínosná práce Školního poradenského pracoviště • úspěchy žáků v okresních a krajských kolech soutěží • Školní knihovna – široký prostor využití • zapojení rodilých mluvčích • pestrá nabídka školních akcí • sportovní příležitosti (soutěže, zájmové útvary – např. Cyklistický kroužek) • velká zahrada, multifunkční hřiště • pravidla chování jsou jasná a srozumitelná • respektování individuálních potřeb žáků	• přetrvávající převaha frontální výuky v neязыkových předmětech, neochota některých pedagogů využívat nové trendy ve výuce • rozdíly v kvalitě a náročnosti ve výuce jednotlivých předmětů • úroveň vybavení pracovního prostředí • omezené prostory pro pohyb žáků ve ŠD • nejednotnost v dodržování pravidel • nesamostatnost některých pedagogů v plnění úkolů • nízká rodičovská iniciativa, malý zájem o školní dění ze strany některých rodičů • chybějící bezbariérovost školy • problémy s datovou sítí, potřeba modernizace v oblasti ICT

Příležitosti	Hrozby
• budování soft skills a wellbeing • posílení týmové spolupráce, kooperace vyučujících, vyšší spolupráce v propojování učiva • využití nových forem práce, badatelská výuka, projektové vyučování aj. • získání finančních prostředků, zapojení do nových projektů • stmelování kolektivu • vyšší zapojení rodičů do chodu školy • úprava organizace Dne otevřených dveří, větší zapojení pedagogů 1. stupně • jednoduchost, chutnost a pestrost stravy ve školní jídelně	• nárůst agresivity mezi dětmi, špatná spolupráce s rodiči problémových žáků • odchod žáků na víceletá gymnázia • nedostatek financí na modernizaci školy • klesající počet žáků • stres, vyhoření pedagogů • byrokratická zátěž • protektivní výchova rodičů, neochota spolupracovat se školou • závislost žáků na používání mobilních telefonů • inkluze • snaha rodičů výrazně zasahovat do vzdělávacího procesu • zvyšující se počty dětí vyžadující podpůrná opatření

Vedení školy se seznámilo s výsledky dotazníkového šetření v jednotlivých kategoriích a po rozboru a vyhodnocení naplánovalo konkrétní kroky ke zlepšení klimatu školy.

Vize školy:

- škola místem, kde budou děti rády chodit a kde získají základní znalosti a vědomosti
- rozvoj schopností žáka – vzdělávací program a výuka odrážejí potřeby a zájmy všech žáků
- škola reagující na potřeby všech dětí – podpora nízkopříjmových rodin (bezplatné školní stravování)
- kvalitní personální zabezpečení školy
- efektivita v řízení školy
- otevřenost vůči veřejnosti
- dynamika v projektových aktivitách a trendech
- vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci, k profesní orientaci a sebehodnocení
- hodnocení žáků k další motivaci a podnícení zájmu
- spolupráce s rodiči – nezbytná součást vzdělávání

Opatření:

- škola průběžně pracuje na modernizaci, rekonstrukci sociálního zařízení, plán zlepšení pracovního prostředí z dotací, projektů, případně z fondu FKSP
- po dobu celého školního roku vedení školy řešilo nespokojenost rodičů i žáků se školním stravováním, snaha o změnu při jednáních s vedoucí ŠJ i společně se zástupci žáků Školního parlamentu (schránka ve ŠJ s návrhy rodičů i žáků)
- zvýšení intenzity práce Školního poradenského pracoviště, pravidelná jednání se zákonnými zástupci žáků, tlak na zkvalitnění práce třídních učitelů zejména I. st., respektování doporučení poradenských zařízení
- zkvalitnění spolupráce pedagogů se ŠPP
- zorganizování nové školní akce pro rodiče a přátele školy (Zahradní slavnost), zvýšení sounáležitosti se školou a zájmu o chod školy, vytvoření přátelského prostředí a příjemného prostoru ke společnému trávení času
- rozšíření působnosti Školního parlamentu, spolupráce žáků a pedagogů při akcích Hrdá škola – Schools United, vytvoření otevřenějšího prostředí, ve kterém se pedagogové i žáci cítí dobře, participace vedení školy – přítomnost na schůzkách Školního parlamentu s možností otevřeně diskutovat návrhy žáků ke zlepšení školního prostředí

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 200 000	3 783 000
z toho účelově vázáno	139 000	57 360
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	33 603 372	33 411 830
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem		
dotace EU projekt ... OP JAK		3 562 000
příspěvek včetně dotací celkem	36 803 372	40 756 830

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 980 000	1 481 540	419 903	1 901 443
výnosy z pronájmů	70 000		121 188	121 188
výnosy z prodeje karet a čipů			35 820	35 820
jiné výnosy z vlastních výkonů		394 150		394 150
čerpání fondů				
ostatní výnosy		18 242	17 600	35 842
úroky	3 000	698		698
celkem	2 053 000	1 894 630	594 511	2 489 141

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 701 000	2 015 099	291 448	2 306 547
spotřeba energie	2 268 000	2 103 126	95 557	2 198 683
prodané zboží			15 909	15 909
opravy a udržování	100 000	98 607	3 287	101 894
cestovné		9 898		9 898
ostatní služby	890 000	1 261 050	19 841	1 280 891
mzdové náklady	145 000		133 506	133 506
zákonné odvody	4 000		18 562	18 562
zákonné sociální náklady	1 000		1 106	1 106
manka a škody		3 375		3 375
DDHM nad 3.000 Kč	50 000			
ostatní náklady z činnosti				
odpisy	94 000	116 509	3 314	119 823
celkem	5 253 000	5 607 665	582 532	6 190 197

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	23 874 280	23 874 280
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 947 320	8 999 320
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	416 930	365 473,23
podpůrná opatření – pomůcky		2 972
DVPP	20 000	9 870
cestovné	10 000	6 600
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	43 300	49 244,77
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	104 070
celkem	33 411 830	33 411 830

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	38 664 830	40 694 781	582 532	41 277 313
výnosy	2 053 000	1 894 630	594 511	2 489 141
příspěvek	36 611 830	38 973 123		38 973 123
výsledek hospodaření	0	172 972,17	11 978,91	184 951,08

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy ve ŠJ (myčka, sporák, pánev, kotel, přípojka plynu...)	63 955,01
Oprava dataprojektoru	7 949,70
Opravy kopírek	11 211,00
Opravy židlí (zámečnické práce)	7 139,00
Oprava rozhl. ústředny a telefonu (po revizi)	11 640,20

Celkem	101 894,91
--------	------------

11 PŘÍLOHY







