

Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638,  
příspěvková organizace

## Výroční zpráva o činnosti školy



Zprávu předkládá dne: 10.10.2024

Projednáno Školskou radou dne: 8.10.2024

Projednáno na Pedagogické radě dne: 2.9.2024

# OBSAH

<b>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>5</b>
1.1 Škola .....	5
1.2 Součásti školy .....	5
1.3 Zřizovatel školy .....	5
1.4 Vedení školy .....	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace .....	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	6
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
2.1 Přehled oborů vzdělávání .....	7
2.2 Zaměření školy .....	7
2.3 Počet tříd a žáků .....	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání .....	8
2.6 Volitelné předměty .....	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou .....	9
<b>3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....</b>	<b>10</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy .....	10
3.2 Ocenění zaměstnanci .....	10
<b>4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>11</b>
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	13
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) .....	14
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	16
4.6 Školní družina.....	17
4.7 Školní jídelna.....	19
4.8 Žákovská organizace .....	20
4.9 Organizace rodičů.....	21

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	21
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE</b> .....	<b>23</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	23
5.2	Specializovaná pracoviště.....	23
5.3	Specializované třídy .....	23
5.4	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	24
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa .....	24
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	25
	<b>V LETOŠNÍM ŠKOLNÍM ROCE POZICE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA NEBYLA OBSAZENA.</b> ....	<b>25</b>
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	25
	<b>V LETOŠNÍM ŠKOLNÍM ROCE POZICE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA NEBYLA OBSAZENA.</b> ....	<b>25</b>
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce .....	25
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence .....	25
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	26
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání .....	28
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ</b> .....	<b>29</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce .....	29
6.2	Výsledky přijímacího řízení .....	29
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b> .....	<b>30</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí .....	30
7.2	Přehled výchovných opatření .....	31
7.3	Přehled absence .....	31
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ</b> .....	<b>32</b>
8.1	Navštívené kurzy .....	32
8.2	Hodnocení školení .....	33
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY</b> .....	<b>35</b>
9.1	Výsledky a opatření .....	35
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>38</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2023 .....	38

10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	38
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	39
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	39
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	40
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	40
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>41</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

### ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace

adresa školy: Aleše Hrdličky 1638/1, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00

IČO: 70984794

identifikátor zařízení: 600 144 879

zahájení činnosti školy: 1.9.1975

e-mail: a.hrdlicky@zshrdlicky.cz

tel.: 596 946 011

datová schránka: it5mqtv

webová stránka: [zshrdlicky.cz](http://zshrdlicky.cz)

školní vzdělávací program: **Škola širokých možností**

## 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 437	360	600 žáků
školní družina	120 100 541	150	200 žáků
školní jídelna	102 968 021	272	750 jídel

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Hana Kazimířská

zástupce pro 1. stupeň: PaedDr. Jana Burdová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Petra Trunkátová

vedoucí školní družiny: Pavlína Zmijová

vedoucí školní jídelny: Šárka Zaoralová

## **1.5 Školská rada**

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Ivana Onderková

Ing. Radoslav Gabrhelík

členové z řad pedagogických pracovníků: PaedDr. Lenka Pitnerová

Mgr. Viktor Klos

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.

Mgr. Nikol Tomi

## **1.6 Žákovská organizace**

vedoucí: Mgr. Hana Peková

## **1.7 Organizace rodičů**

vedoucí: Lenka Běhunčíková

## **1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

I v tomto školním roce jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s jazykovou školou Hello v oblasti přípravy žáků k mezinárodním Cambridge zkouškám a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (konference, letní školy). Při vzdělávání našich zaměstnanců máme velmi dobré zkušenosti s KVIC Ostrava, Opava, NPI Ostrava, Praha, RESK, Edunation Global Polsko, nakladatelstvími OUP, Klett a Taktik. Dlouhodobě spolupracujeme s: ÚMOB Poruba, MMO, VŠB TU Ostrava, OU, Wichterlovo gymnázium, Gymnázium P. Tigrida, MŠ Dětská a MŠ Větrná, DDM O.-Poruba, MKO, SCIO, RENARKON, OUP, Francouzská aliance, Divadlo loutek Ostrava, OZO Ostrava, ZOO Ostrava, Planetárium Ostrava, Městská policie, Občanské sdružení Život dětem.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

Naše základní škola se od školního roku 1990/1991 profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků. Od školního roku 2007/2008 vyučujeme podle vlastního vzdělávacího programu **Škola širokých možností**. Naší prioritou je výuka cizích jazyků.

Anglický jazyk je do učebního plánu zařazen již v 1. ročníku, kde při výuce klademe důraz na hravou formu v málo početných skupinách. Tato výuka je doplněna výukou 1 hodiny AJ v zájmovém útvaru.

Od 4. ročníku absolvují všichni žáci výuku angličtiny tak, že jsou zařazováni do jazykových skupin podle dosažené úrovně jazykových dovedností a schopností.

Druhý cizí jazyk (německý, ruský nebo francouzský) je vyučován ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků od 6. ročníku a v běžných třídách od 7. ročníku.

Samozřejmostí je zařazení výuky s rodilým mluvčím a hodin konverzací. K vyšší atraktivitě výuky slouží dvě jazykové učebny s interaktivním vybavením a moderní digitální jazyková laboratoř Robotel.

Výuka cizích jazyků na 1. i 2. stupni je posílena i v jiných předmětech metodou CLIL, kdy si žák osvojuje znalosti daného předmětu současně s pojmy v angličtině.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
19	360	0	0	54

## 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	144	6

## 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	X	X
francouzský jazyk	-	X
německý jazyk	-	X
ruský jazyk	-	X
španělský jazyk	-	-

## 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	X	X
Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-
Konverzace ve francouzském jazyce	-	-	-	-

## 2.7 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky. V tomto školním roce nebyly vyučovány.



## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Dramatický kroužek	-	13	-
Kroužek AJ – 1. roč	-	11	-
Kroužek AJ – 2. roč	-	14	-
Kroužek AJ – 3. roč	-	13	-
Ruční práce	-	10	-
Příprava na zk. YLE Movers	-	10	-
Příprava na zk. DELF	-	4	-
Seminář ČJ pro 9. ročník	-	23	-
Seminář M pro 9. ročník	-	21	-
Talentik – 1. stupeň	-	8	-
Talentik – 2. stupeň	-	3	-
Hra na zobcovou flétnu	7	-	-
Deskové hry	15	-	-
Pohybové hry	17	-	-
Vyšívání	14	-	-
Výtvarné činnosti	16	-	-
Basketbal	-	-	klub neuvádí
Cyklistika	-	-	klub neuvádí
Florbal	-	-	klub neuvádí
Gymnastika	-	-	klub neuvádí
Judo	-	-	klub neuvádí
Kopaná	-	-	klub neuvádí
Příprava na zk. B1 (AJ)	-	-	klub neuvádí

## 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	27	26,66
vychovatelé ŠD	5	5,25
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	-	-
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	2	1,26
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	13	10,75
THP zaměstnanci	2	2
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>51</b>	<b>47,92</b>

### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání byla v letošním školním roce oceněna Úřadem městského obvodu Poruba paní Mgr. Dana Vápeníčková.

Tato pedagožka od prvopočátku své učitelské práce zaváděla nové, inovativní metody vzdělávání, organizovala ve třídě projektovou výuku a byla jedna z prvních, která pracovala dnes již s běžnou interaktivní tabulí. K učení přistupuje vždy aktivně a tvořivě. Do svých hodin vyhledává kvízy, soutěže, zajímavosti, a tak se děti opravdu často učí hrou. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, takže věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těm se věnuje i v době mimo vyučování, kdy pro ně vede hodiny speciálně-pedagogické péče. Přínosná je také mimoškolní činnost paní učitelky. Se svými žáky nacvičuje v rámci dramatického kroužku divadelní vystoupení. Každoročně hrají svá představení v porubských domovech pro seniory, kde sklízí velký úspěch.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

#### Výchovně-vzdělávací oblast

Výuku jsme uskutečňovali dle ŠVP, který vychází z revize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP. Důraz byl kladen na rozvíjení jazykové, čtenářské a digitální kompetence žáků. Pozornost jsme věnovali talentovaným žákům a rozvoji jejich nadání. Žáci mohli rozvíjet svůj talent v projektu OP JAK zapojením do inovativního vzdělávání, zapojit se do práce zájmového útvaru Talentik s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, zdokonalovat se v 3D tisku. Škola spolupracovala se spolkem Proxima z.s., VŠB TU a Světem techniky. Škola poskytovala účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Vzhledem k zaměření školy se pedagogové intenzivně věnovali rozvoji jazykových kompetencí žáků a jejich přípravě k mezinárodním zkouškám v AJ, NJ a FJ ve spolupráci s Jazykovou školou a vzdělávacím centrem Hello. Vybraní žáci dosáhli úrovně B1. K výuce jsme využívali moderní jazykovou laboratoř Robotel, na 1. i 2. st. jsme zařazovali výuku metodou CLIL. Vyučující anglického jazyka spolupracovali s rodilým mluvčím, tandemová výuka byla efektivní.

Vedení školy monitoruje práci školy a přijímá účinná opatření. Spolupracuje s předsedy předmětových komisí a metodických sdružení a reaguje na podněty pedagogů i rodičů. Pedagogové sledují pokrok každého žáka a reagují vhodnými pedagogickými opatřeními. Rezervy vidíme v inovativním přístupu k vyučovacím procesu, zavádění kooperativní a skupinové práce, badatelské výuky, v postupně vyšší digitalizaci a motivaci žáků k učení.

#### Image školy

Sledovali jsme nejnovější trendy a metody ve vzdělávání, sdíleli jsme příklady dobré praxe s kolegy z jiných škol, ale také na mezinárodních seminářích Edunation Global. Jako partner Ostravské univerzity jsme se s kolegy z Polska a Slovenska v rámci dlouhodobého mezinárodního projektu zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti v cizích jazycích. Zrealizovali jsme studijně-poznávací zájezd do Belgie a Anglie a tím přímo podpořili využití jazykových znalostí a dovedností žáků v praxi. Zorganizovali jsme velké vyzývací soutěže v cizích jazycích pro 1. a 2. st. ostravských škol Let's play with English a Aleš Hrdlička Challenge. Zrealizovali jsme ozdravný pobyt pro žáky, lyžařský výcvik a mezinárodní program DofE se závěrečnou expedicí pro žáky. V mezinárodním programu DofE jsme přímo podpořili dobrovolnickou činnost a aktivity směřující k podpoře zájmu mladých lidí o tyto aktivity. Podařilo se nám pokračovat v tradičních akcích pro rodiče a širokou veřejnost, nově jsme zařadili příjemné posezení s rodiči u kávy s programem v cizích jazycích Coffee Afternoon a pro úspěch v minulém roce jsme pořádali na konci školního roku Zahradní slavnost. Pokračovali jsme v přípravě tradičních programů pro předškoláky MŠ Větrná Děti dětem. V rámci spolupráce s okolními mateřskými školami jsme uspořádali Orientační běh pro rodiče s dětmi se zapojením předškoláků a žáků 1. stupně. V letošním roce jsme vedli žáky v dramatickém kroužku s realizací představení pro seniory v pečovatelských domech Astra a Průběžná. V rámci schváleného projektu Školního parlamentu Let's dance! Škola tančí se zapojilo 30 tanečníků a celkově 100 žáků do realizace

tanečního vystoupení pro rodiče, pedagogy, žáky i širokou veřejnost. Projekt podpořil svou účastí i profesionální tanečník, choreograf a lektor Jakub Mazůch. Škola se tak aktivně zapojuje do komunitního života.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Žákům se celoročně věnovalo 6 pedagogů. Všichni pedagogové se věnovali žákům při pravidelných konzultacích. Velká pozornost byla věnována individuální integraci žáků, kteří jsou zařazeni v běžných třídách školy. Vycházeli jsme z aktuálních potřeb a možností žáků. Všem pedagogickým pracovníkům i žákům školy poskytovalo metodickou i odbornou podporu kompletní školní poradenské pracoviště.

### **Personální oblast**

Cíl zajistit plnou kvalifikovanost a aprobovanost se daří naplňovat. Ve vykazovaném školním roce byla většina pedagogů kvalifikovaná – učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga a školní psycholog. Ve škole pracují aprobovaní učitelé i v aprobacích, které jsou obtížně obsaditelné - např. fyzika a cizí jazyky. Snažíme se vytvářet takové pracovní podmínky, aby byli ve škole spokojeni a pracovní pozice neopouštěli. Dlouhodobě chybí učitelé 1. stupně. Věkový průměr se nám daří snižovat. Starší vyučující poskytují vysokou míru zkušeností, ale riziko spatřujeme v okamžiku, kdy se mají adaptovat na nové metody práce a reagovat na modernizaci a digitalizaci výuky. Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují dobré kolegiální vztahy. Metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni pracují s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Nově příchozím pedagogům jsou určeni uvádějící učitelé, kteří nováčkům pomáhají adaptovat se na nové prostředí. Klíčovým faktorem pro žákovu učení je kvalita výuky, pro kterou potřebujeme kvalitní práci učitele. V letošním roce jsme uzavřeli reciproční smlouvu s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity a spolupracovali jsme v oblasti poskytování praxí pro studenty fakulty, kteří získali zkušenosti, ze kterých profitují v učiteléské praxi.

### **Materiálně-provozní oblast**

V materiální oblasti jsme pokračovali ve vybavování školy digitálními učebními pomůckami k podpoře a zvyšování digitálních kompetencí žáků. Z poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu v Národním plánu obnovy-digitální učební pomůcky a prevence digitální propasti byly pořízeny i-Pady a stavebnice Lego education k rozvoji digitálních kompetencí. Podařilo se nám vybavit zájmový útvar Talentik pomůckami z projektu „Vyhledáváme a podporujeme nadání našich žáků“.

Rozšířili jsme knižní fond školní knihovny. Ve spolupráci s Radou rodičů SRPŠ se nám podařilo vybavit školní knihovnu policemi na nově zakoupené tituly knih.

Byla provedena žádaná rekonstrukce původního sociálního zařízení ve IV. pavilonu a obnoveno prostředí Školního poradenského pracoviště a kanceláře sekretariátu k vytvoření příjemného prostředí pro rodiče, žáky a návštěvníky školy.

## 4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhala formou

- poskytování objektivních informací o studijních výsledcích a chování žáků na třídních schůzkách, konzultacích a při individuálních pohovorech
- řešení vzniklých výchovně vzdělávacích problémů a jejich prevence v součinnosti rodiny a školy, především spoluprací se školním poradenským pracovištěm
- odborná poradenská pomoc rodičům i žákům
- spolupráce s Radou rodičů (SRPŠ) při zajišťování školních akcí, spolufinancování
- spolupráce se Školskou radou při řešení úkolů a problematiky související se školou

Prezentace výsledků práce školy na veřejnosti byla zajištěna

- úspěšností v okresních, krajských soutěžích a olympiádách
- organizováním vyzývacích soutěží pro ostravské školy
- pořádáním obvodních a městských kol soutěží (s přítomností pedagogů okolních škol)
- prací přípravného centra Cambridge zkoušek v AJ, úspěšností našich žáků
- organizováním Dnů otevřených dveří ve výuce i v době konání zápisu dětí do 1. tříd
- slavnostním udělením speciální ceny v ocenění Dětský čin roku (Staroměstská radnice, Praha, prosinec 2023)
- organizováním posezení s rodiči s tematickým programem – Coffee afternoon (prosinec 2023)
- účastí v humanitárních a ekologických akcích
- spoluprací s porubskými MŠ v projektu Děti dětem Vítání jara (duben 2024)
- prezentací projektu Let's dance! Škola tančí s finanční podporou SMO a realizací tanečního programu pro rodiče a veřejnost
- ukázkami znalostí cizích jazyků na třídních schůzkách (červen 2024)
- propagací školy v tisku a v dalších médiích (školní FCB – ocenění v Dětském činu roku, mezinárodní cena DofE, projekt Děti dětem, projekt školního parlamentu Bo nám to není jedno! Škola tančí aj.)
- realizací divadelních představení pro seniory Domů s pečovatelskou službou Astra a Průběžná (červen 2024)
- prezentací prostřednictvím webových stránek
- účastí žáků školy na vysílání TV Noe
- pořádáním AJ kurzů pro rodiče a přátele školy (začátečníci, pokročilí)

## 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2023/2024 škola pokračovala v **mezinárodním projektu Erasmus + KA 220 IDEREC – Intervention in the Developing of FL Reading Comprehension Skill** jako partner Ostravské univerzity. Do projektu jsou zapojeny tři země – Česká republika, Slovensko a Polsko.

V projektovém období 2022-2025 se tři vyučující anglického jazyka podílejí na tvorbě čtenářských modulů v anglickém jazyce úrovně A2 a jejich postupném ověřování. V tomto

školním roce se pedagogové soustředili především na ověřování vytvořených čtenářských modulů, které vyšly v materiálu Development of Foreign Language Reading Comprehension. Jednotlivé moduly intervenčního programu byly ověřovány u skupiny žáků 9. ročníku s výstupem dotazníkového šetření.

Škola tak pokračovala v dlouhodobém programu k rozvíjení čtenářské gramotnosti v cizích jazycích, ale také došlo k posunu kompetencí vyučujících anglického jazyka a pravidelné spolupráci pedagogů v mezinárodním měřítku. Škola tak podporuje zlepšení kompetencí pedagogů i žáků v oblasti cizích jazyků i čtenářské gramotnosti.

**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je prestižní mezinárodní program pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let. Jedná se o program osobního rozvoje, kdy se každý účastník věnuje aktivitám, které ho baví. Cílem je naučit se dosáhnout svých cílů a zkusit si něco nového. Absolventi programu získávají mezinárodně uznávaný certifikát.

6 žáků 9. ročníku ZŠ A. Hrdličky se v průběhu školního roku 2023/2024 zdokonalovalo ve 3 oblastech (vzdělání, sport, dobrovolnická činnost) a připojilo se tak k 1,3 milionu mladých lidí, kteří program DofE plní. Závěrečnou částí mezinárodního programu bylo zvládnout expedici v podmínkách, které prověřují nejen znalosti, ale také praktické dovednosti.

Vyvrcholením celoročního snažení žáků byla ostrá expedice na Kozubovou, která měla prověřit, zda jsou schopni překonat strach z neznámého prostředí a fyzické námahy, týmově spolupracovat, zkusit si vlastní samostatnost a schopnost se správně rozhodovat. Prošli náročným expedičním výcvikem pod vedením svých pedagogů, naučili se orientovat v přírodě bez mobilů, naplánovat si neznámou trasu, určovat svou polohu s mapou a buzolou, zvolit si správné expediční vybavení, správně si zabalit, vštípit si správné tábornické dovednosti, uvařit si teplé jídlo v přírodních podmínkách, znát základy první pomoci, umět si poradit v krizových situacích, jak se chovat v přírodě a splnit 15 expedičních podmínek. Celoroční náročný program dokončily 4 žákyně a splnily bronzovou úroveň mezinárodního programu.

#### 4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

##### Humanitní vědy

název soutěže	počet soutěžících
Colourful English	14
Dějepisná olympiáda	5
Lovci perel (čtenářská soutěž 1. - 9. roč.)	30
Olympiáda v AJ (6. - 9. roč.)	8
Olympiáda v ČJ (8. - 9. roč.)	14
Olympiáda ve FJ (7. roč.)	4
Olympiáda v NJ (8. - 9. roč.)	10
Recitační soutěž (6. - 9. roč.)	16
Rolnička (1. - 2. roč.)	11
Rolnička (3. - 5. roč.)	19
Spelling bee (4. - 5. roč.)	12

## Přírodní vědy

Název soutěže	počet soutěžících
Archimediáda (7. roč.)	7
Astronomická olympiáda (6. - 7. roč.)	26
Astronomická olympiáda (8. - 9. roč.)	19
Filipův pohár (finanční gramotnost)	44
Fyzikální olympiáda (8. - 9. roč.)	5
Logická olympiáda (1. - 2. roč.)	10
Logická olympiáda (3. - 5. roč.)	26
Logická olympiáda (6. - 9. roč.)	17
Matematický klokan (2. – 3. roč)	69
Matematický klokan (4. – 5. roč)	67
Matematický klokan (7. – 9. roč)	57
Matematická olympiáda (5. roč.)	1
Matematická olympiáda (7. roč.)	4
Nejzajímavější pokus roku	23
Přírodovědný klokan	18
Pythagoriáda (6. – 9. roč.)	6
Zeměpisná olympiáda (6. - 9. roč.)	64

## Výchovy

název soutěže	počet soutěžících
Barevný podzim (3. - 9. roč.)	82
Kreslíř roku	4
Skřivánek (1. - 2. roč.)	11
Skřivánek (3. - 5. roč.)	18

## Sport

název soutěže	počet soutěžících
Aleš Hrdlička High Jump	24
Florbal (1. – 2. roč.)	72
Školní sportovní den (1. - 5. roč.)	190
Školní sportovní den (6. - 9. roč.)	80
Vybíjená (4. roč.)	37
Vybíjená (5. roč.)	40

Naše škola pořádala také soutěže pro žáky jiných škol:

**Let's play with English** – vyzývací soutěž v AJ pro žáky 1. stupně

**Aleš Hrdlička Challenge** – vyzývací soutěž v AJ pro žáky 2. stupně

**Slovo, slůvko, slovíčko** – vyzývací soutěž v ČJ pro žáky 1. stupně

## 4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

### Humanitní vědy

	název soutěže	umístění
Městské kolo		umístění
	Hello Erasmus Days	1. a 2. místo
Okresní kolo		umístění
	Dějepisná olympiáda	16. místo
	Olympiáda v AJ (7. - 9. roč.)	10. místo
	Olympiáda v NJ (7. - 9. roč.)	1. a 4. místo
Krajské kolo		umístění
	Ahol's Amazing Race	9. místo
	Olympiáda v NJ (7. - 9. roč.)	3. místo

### Přírodní vědy

	název soutěže	umístění
Obvodní kolo		umístění
	Porubské louskání	3. místo
Městské kolo		umístění
	Hledej pramen vody	6. místo
	Příroda s otázkami	6. a 11. místo
Okresní kolo		umístění
	Zeměpisná olympiáda (6. – 9. roč.)	11., 12. a 15. místo
Krajské kolo		umístění
	Astronomická olympiáda (6. - 7. roč.)	2. místo
	Astronomická olympiáda (8. - 9. roč.)	19. místo
	Logická olympiáda (3. - 5. roč.)	2 x úspěšný řešitel

### Výchovy

	název soutěže	umístění
Městské kolo		umístění
	Oxford Illustrators	2. místo



## Sport

Obvodní kolo		umístění
	Florbal chlapci (6. - 7. roč.)	3. místo
	Florbal - turnaj porubských škol	4. místo
	Novoroční laťka	3 x 2. místo
	Vybíjená otevřená (4. - 5. roč.)	3. místo
	Atletická olympiáda (1. - 3. roč.):	
	- hod kriket. míčkem (D)	2. místo
	- hod kriket. míčkem (CH)	1. a 2. místo
	Atletická olympiáda (4. - 5. roč.):	
	- běh 600m (D)	3. místo
	- hod kriket. míčkem (D)	3. místo
	Atletická olympiáda (6. - 9. roč.):	
	- skok vysoký (CH)	2. místo
	- skok vysoký (D)	3. místo
Městské kolo		umístění
	Skok vysoký	3 x 2. místo
	Wolfram 2024	9. místo
Okresní kolo		umístění
	Atletický čtyřboj	5. a 18. místo

### 4.6 Školní družina

Náplň práce školní družiny je založena na činnostech, které vyplývají ze zájmu žáků, jsou zajímavé, atraktivní a přiměřené věku. Vycházely ze Školního vzdělávacího plánu školní družiny, který je součástí vzdělávacího programu naší školy. Paní vychovatelky pracovaly s žáky podle ročního plánu jednotlivých oddělení.

Častými a velmi oblíbenými aktivitami byly nejrůznější soutěže, hry a celodružinové akce. Ve všech odděleních, dle možností, byla v rámci pravidelné relaxace po obědě rozvíjena čtenářská gramotnost čtením příběhů na pokračování.

Naší snahou bylo naplnění daných kompetencí dle školního vzdělávacího programu.

Činnosti byly řazeny dle ročního období, počasí, dané situace či zájmu a zvědavosti žáků. Pokud počasí dovolilo, byla rekreační činnost věnována pobytu venku, na školním hřišti a zahradě. Činnosti byly pestré, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe.

Při výtvarných a pracovních činnostech si žáci rozvíjeli jemnou motoriku, manuální zručnost, představivost, fantazii, smysl pro kreativitu i tvořivost. Zabývali jsme se zdravým životním stylem, vztahy mezi žáky i ochranou zdraví. Nejdůležitějším prostředkem činnosti byla hra. Žáci se zdokonalovali v sociálních dovednostech, učili se žít, spolupracovat, komunikovat a vzájemně se tolerovat s ostatními vrstevníky. Je velmi důležité, aby pobyt ve školní družině děti těšil, všestranně rozvíjel jejich dovednosti, znalosti i schopnosti se samostatně rozhodovat, aby se naučily nebát se vyjádřit svůj názor.

Hlavním cílem bylo učinit pobyt pro žáky v ŠD zajímavý, poučný, ale především příjemný a bezpečný. Důraz byl kladen na uvědomování si individuálních potřeb žáků, respektování jejich zájmů, motivování a podněcování k činnostem, jejich rozvoji a podpoře.

Družinové děti se letos věnovaly těmto aktivitám:

### **Září**

- Sběr žaludů pro lesní oboru
- Všichni spolu – návštěva Komunitního centra v Pustkovci

### **Říjen**

- Sběr žaludů pro lesní oboru
- Drakiáda
- Halloweenká show

### **Listopad**

- Bílý den - 11. 11. Martin na bílém koni
- Člověče, nezlob se – celotýdenní turnaj

### **Prosinec**

- Vánoční těšení – vyrábění formou workshopu
- I děti mají svá práva – výchovný program
- Vánoční výstavka dětských prací

### **Leden**

- Karneval – zábavné odpoledne
- Příroda – Den s encyklopedií
- Lyžařská škola ve Ski areálu Vaňkův kopec

### **Únor**

- Soutěž v pexesu
- Proč mají kočky vousy – vědomostní kvíz

### **Březen**

- Čtení nás mění – rozvoj čtenářské gramotnosti
- IZS – exkurze
- Vítání jara – velikonoční vyrábění formou workshopu

### **Duben**

- Bezpečně na silnici – dopravní soutěž BESIP
- Čarorejdení – zábavné soutěžní odpoledne
- Nenič své chytré tělo – protidrogový program

### **Květen**

- Abeceda první pomoci – SPJ
- Chráníme přírodu – environmentální program ke Dni Země
- Májový pětiboj – celotýdenní sportovní olympiáda
- Život v lese – beseda s panem lesníkem

### **Červen**

- Oslava MDD – návštěva Komunitního centra v Pustkovci
- Barevný týden – celotýdenní projekt

- Družinový slaviček – pěvecká soutěž
- Vycházka do třebovického parku

#### **Z dalších zajímavých akcí nad rámec ročního plánu:**

- Okno do přírody – celoroční soutěž DDM M. Majerové
- Workshopy v DDM M. Majerové – hra na africké bubny djembo, jízda na autíčkách
- Čarovné Vánoce – divadelní představení /divadlo Smíšek/
- Karneval s kouzelníci Radanou
- Vycházka do Turkova s p. průvodkyní

O letošních letních prázdninách (prvních 14 dnů v červenci) měli žáci 1. – 4. ročníku porubských škol možnost zúčastnit se prázdninového provozu na naší škole.

Pro celkem 42 žáků si paní vychovatelky připravily zajímavý program. Např. jsme navštívili Ranč v Hlučíně, prošli jsme se naučnou stezkou v plesenském lese, CHKO Turkov, navštívili jsme Komunitní centrum Všichni spolu v Pustkovci i městskou knihovnu. Dále jsme soutěžili, tvořili i zpívali, ale hlavně jsme co nejvíce času trávili v přírodě.

Žákům se aktivity velice líbily a byly vhodným využitím prázdninového času.

## **4.7 Školní jídelna**

Školní jídelna je součástí základní školy a její hlavní činností je vaření a výdej obědů pro žáky a zaměstnance. Doplňkovou činností školní jídelny tvoří příprava dopoledních svačin pro žáky a zaměstnance, odpolední pitný režim pro děti, které navštěvují školní družinu, a příprava pití k obědovému menu. Jídelna poskytuje také stravování cizím strážníkům a přípravu diet pro osoby se stravovacím omezením (bezlepková dieta, dieta na intoleranci laktózy). V letošním školním roce škola ve spolupráci s Woman for woman o.p.s. (s podporou MŠMT) poskytovala pro vybrané žáky dotované obědy zdarma.

Školní jídelna celoročně spolupracuje s dodavatelskými firmami, jejichž produkty rozděljuje žákům 1. stupně. Jedná se o firmy MK Fruit s.r.o. (projekt Ovoce a zelenina do škol) a COME Vending s.r.o. (projekt Mléko do škol).

Během školního roku se pracovnice školní jídelny podílejí také na přípravě občerstvení k akcím pořádaných školou.

Ještě před začátkem školního roku byla díky Městskému úřadu Ostrava-Poruba uskutečněna rekonstrukce školní kuchyně - byly rekonstruovány obklady, dlažba a odpady. Nové rozvody vody a plynu pak financovala sama škola díky svému rezervnímu fondu.

Mimořádné akce organizované školní jídelnou ve školním roce 2023/2024:

- Vitamínové dny pro žáky 1. - 9. roč. (6.3. a 7.3.2024)  
Prezentace proběhla zábavnou formou, byla doprovázena ochutnávkou a výrobou moštu, slovními hádankami, soutěžemi i fotokoutkem s maskami.
- Melounový den - ochutnávka více druhů melounů pro žáky 1.- 5. roč. (25.5.2024)
- Den dětí - čokoládová fontána s ovocnými špízy (31.5.2024)
- Sýrový den – ochutnávka sýrových výrobků pro žáky 1.- 5. roč. (5.6. 2024)
- Zahradní slavnost školy – zajištění pitného režimu a moučnicku (26.6.2024)
- Prázdninová družina – zajištění stravy (1. - 12.7.2024)

## 4.8 Žákovská organizace

Školní parlament, který tvoří zástupci žáků 4. - 9. ročníku, se zapojoval do příprav školních akcí. Parlament se scházel pravidelně, zástupci komunikovali se svými spolužáky, přinášeli na schůzky svoje vlastní návrhy a podněty. Informace ze schůzek pak předávali zpět do svých tříd.

Schůzky Školního parlamentu se konaly za přítomnosti nejen koordinátorky Školního parlamentu Mgr. Hany Pekové, ale i zástupkyně pro 2. stupeň Mgr. Petry Trunkátové, takže žáci měli možnost přímo komunikovat s vedením školy. Toto přispívá k lepší spolupráci a vzájemnému porozumění.

Zástupci Školního parlamentu se na základě zájmu žáků rozhodli znovu zapojit do projektu Schools United aneb Budujte hrdou školu. V rámci tohoto projektu proběhly na naší škole následující akce – Den školníka, Suit-up day, Den bez batohů, Den šílených účesů, Dobrý skutek na Vánoce, Den her, Den rodičů a prarodičů, Den němeého filmu, Zrcadlový den a přátelské utkání s okolními školami. Jednotlivé akce si vzaly na starost konkrétní třídy, které zajistily jejich organizaci, připravily informaci do školního rozhlasu, vytvořily propagační plakáty a zajistily fotografování.

V letošním roce se 2 zástupci 9. ročníku zapojili do činnosti Porubského parlamentu mládeže. Na pravidelných týdenních schůzkách pracovali na nových aktivitách a projektech. V měsíci červnu se také zúčastnili simulovaného jednání Evropského parlamentu v prostorách Nové radnice Ostrava, které organizovalo SVČ Korunka společně s Parlamentem dětí a mládeže města Ostravy a Eurocentrem Ostrava. Zde mohli svými nápady přispět k pozitivním změnám v našem městě. Setkání se účastnil David Kaszper a zástupci Magistrátu města Ostravy.

Školnímu parlamentu byl ve školním roce 2023/2024 schválen projekt žákovského parlamentu s názvem Let's dance! Škola tančí v rámci vyhlášených vítězných projektů MMO. Projekt byl realizován v období od 1.1.2024 do 31.5.2024 jako pravidelná taneční příprava pod vedením p. uč. Trunkátové se závěrečným tanečním vystoupením pro rodiče, učitele, žáky a veřejnost. Dne 30.4.2024 byl zrealizován taneční program s pěti tanečními choreografiemi a pozvanými hosty, jehož se účastnili i pozvaní zástupci ÚMOB a SMO. Projekt podpořil Jakub Mazůch, profesionální lektor tance, tanečník, choreograf a úspěšný účastník Stardance.

Zástupkyně školního parlamentu A. Mihalečková se ve dnech 22.-24.3.2024 zúčastnila Národního setkání Europe goes local 2024, které bylo realizováno ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce. Za PDMMO se účastnil David Kaszper. Toto setkání bylo příležitostí k osobnímu rozvoji, projektové práci a přípravě a realizaci nových aktivit a akcí ve školních parlamentech.

Na poslední schůzce Školního parlamentu byla hodnocena celoroční činnost. Ve škole se podařilo vytvořit přátelské prostředí, kde žáci otevřeně komunikují s vedením školy a mohou realizovat svoje návrhy.

## 4.9 Organizace rodičů

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy (spolek). Členy tohoto sdružení jsou všichni rodiče. Jejich činnost měla být i v tomto školním roce zaměřena především na pomoc škole při přípravě a organizaci tradičních školních akcí. V letošním roce to byly zejména Mikulášská nadílka, finanční podpora lyžařského kurzu a školy v přírodě, odměny pro vítěze soutěží a sladká odměna k MDD. Příspěvek získaly i tradiční vyzývací soutěže Let's Play with English a Aleš Hrdlička Challenge pořádané školou pro ostravské základní školy a víceletá gymnázia a mezinárodní program DofE, do kterého jsou celoročně zapojeni žáci školy. Podpořeny byly také celodružinové soutěže pořádané ŠD. Pro velký úspěch v minulém roce SRPŠ finančně podpořilo i Zahradní slavnost, na jejíž přípravě se podíleli učitelé a žáci naší školy a byla příležitostí k příjemnému setkávání s rodiči při slavnostní příležitosti loučení se žáky 9. ročníku.

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2023/2024 proběhly tyto externí kontroly:

- Inspekční elektronické zjišťování, které nahrazuje provedení inspekční činnosti na místě, bylo směřováno k testování informatického myšlení. Testování žáků našich 5. a 9. ročníků bylo ve školním roce 2023/2024 realizováno ČŠI. Žáci 9. ročníku se zúčastnili výběrového zjišťování v oblasti informatického myšlení. Zjištěné výsledky jsou uvedeny v části 4.1 této zprávy, ve zprávách ČŠI a zveřejněny na www stránkách ČŠI.
- Kontrola Krajskou hygienickou stanicí MSK se sídlem v Ostravě byla provedena v celé základní škole, školní jídelně i školní družině dne 23.4.2024 - viz protokol o kontrole ze dne 24.4.2024.

V ZŠ byl státní zdravotní dozor zaměřen na kontrolu stavebních, prostorových a provozních podmínek školy. Kontrolovány byly veškeré třídy a odborné učebny, sociální zařízení, chodby i odpočinkové prostory, tělocvična, včetně šaten a hygienických zařízení, kabiny, kanceláře, sborovna. Kontrolováno bylo jejich vybavení, osvětlení a celkový prostor. Kontrole bylo podrobena i větrání.

Byla provedena i kontrola provozního řádu školy, organizace výuky, přestávky, pitný režim. Rovněž provozní hygiena a úklid byly shledány na dobré úrovni.

Ve dvou učebnách bylo provedeno měření koncentrace oxidu uhličitého, jako indikátoru vydýchaného vzduchu pomocí přístroje CO<sub>2</sub> monitoru T5000. Režim větrání byl následně projednán.

V prostorách školní družiny byl státní zdravotní dozor zaměřen na kontrolu stavebních, prostorových a provozních podmínek. Při kontrole hygienických zařízení zde bylo kontrole sděleno, že již od roku 2017 probíhá dle projektu postupná rekonstrukce hygienických zařízení dle možností školy a jejího zřizovatele. V roce 2024 budou rekonstruována zřizovatelem WC ve IV. Pavidonu (pavidonu 1.a 2.

ročníků a také 3 tříd ŠD), požadavek KHSMS je doplnit také v pavilonu ŠD ve WC dívek výlevku. Provozní hygiena byla shledána na dobré úrovni.

Ve školní jídelně a kuchyni byl státní zdravotní dozor zaměřen na kontrolu stavebně technického stavu provozovny, úroveň provozní hygieny a dodržování zásad správné hygienické praxe.

Provedeno bylo měření teplot dle SOP 404/2022.

Bylo ověřeno odstranění nedostatku zjištěného státním zdravotním dozorem dne 6.2.2023 ve varně (poškozená podlaha – vytlučená a oprýskaná dlažba v úseku výdeje, přípravy stravy, umývání bílého nádobí). Ředitelka předložila písemné vyjádření o odstranění zjištěných nedostatků a ve spolupráci se zřizovatelem byla celá podlaha i obklady ve školní jídelně do 1.9.2023 opraveny a shledáno v bezvadném stavu.

- Následná veřejnosprávní kontrola byla zaměstnankyněmi útvaru interního auditu, finanční kontroly, stížností a peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba fyzicky provedena ve dnech 19.10.2023-25.10.2023, ukončena byla 13.12.2023. Předmětem kontroly bylo zaměření na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti ve smyslu zákona o finanční kontrole ve veřejné správě. Kontrolovaným obdobím byl leden-prosinec 2022. O všech přijatých kontrolních zjištěních i opatřeních k nápravě podává ŘŠ písemnou zprávu výše jmenovanému útvaru ÚMOB Poruba.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	7	0	7

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	15	35	4		54

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	31	5	1	15

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
0	--	0

## **5.4 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Prevence nežádoucího chování probíhala v souladu s Minimálním preventivním programem školy, opakovaně byly řešeny kázeňské a vztahové problémy v kolektivech, nedošlo k žádné závažné situaci. Primární prevence byla zaměřena podle věku žáků na předcházení negativním jevům. Školní poradenské pracoviště řešilo výskyt rizikového chování v úzké týmové spolupráci – školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholožka. O zjištěných problémech bylo vždy informováno vedení školy.

## **5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa**

I v letošním školním roce pracovala školní psycholožka na naší škole na plný úvazek. Návaznost na práci v minulém školním roce jí umožnila potřebný vhled do školního socio-emočního klimatu školy. Zajištěná byla opět pravidelná a smysluplná psychologická péče a pomoc, postavena především na vzájemné důvěře, empatii a objektivní zpětné vazbě.

Školní psycholožku nejčastěji oslovovali zákonní zástupci žáků, dále pedagogové, mnohdy i samotní žáci, nebo zprostředkovaně jejich spolužáci. Zákonní zástupci svým podpisem umožnili školní psycholožce individuální kontakt se svým dítětem ve společně domluvených hodinách. Probíhala pravidelná dlouhodobá sezení, stejně tak jako krátkodobé intervence. Individuálních služeb školního psychologa využilo celkem 19 žáků I. stupně a 27 žáků II. stupně. Nejčastěji docházeli žáci na konzultace po skončení svého vyučování (14 žáků dlouhodoběji). U žáků I. stupně mohla být vzájemná setkávání domluvena v době přítomnosti dětí v družině.

Na škole také probíhaly screeningové programy na podporu dobrých vztahů ve třídě, na prevenci rizikového chování ve škole i mimo školu, na zvládnutí vystavení se možným stresovým situacím a naplnění důležitých vztahových potřeb. Cílem bylo zajistit a podporovat wellbeing žáků na škole a laskavostí a porozuměním motivovat ke zdravé sebereflexi.

Pomoc školního psychologa, ale také metodičky prevence potřebovali nejčastěji žáci 6. ročníku. Společně s třídními učiteli pomáhali při adaptačních procesech přizpůsobování se novému kolektivu a zvládnutí přechodu z I. stupně na II. stupeň. Téma respektu k autoritám i sobě navzájem bylo nejčastěji probíraným při práci se třídou.

V souvislosti s nástupem dětí do 1. tříd se školní psycholožka zapojila do screeningu školní zralosti.

Paní psycholožka považovala za velmi přínosná probíhající metodická setkání s PhDr. P. Niliusem. Aktuálnost supervizních témat pak probírala při pravidelných setkáních se ŠPP i s vedením školy.



## **5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga**

V letošním školním roce pozice speciálního pedagoga nebyla obsazena.

## **5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga**

V letošním školním roce pozice sociálního pedagoga nebyla obsazena.

## **5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce**

Funkci výchovného poradce vykonávala Mgr. Hana Holušová. Po celý rok spolupracovala s třídními učiteli, vedením školy, PPP, SPC a OSPOD. Probíhala odborná spolupráce se speciální pedagožkou Mgr. Annou Otýpkovou, psycholožkou Mgr. Dagmar Děrgelovou a žáky s vadami řeči řešila Mgr. Lucie Bičíková.

Hlavní náplní práce výchovného poradce byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle IVP se letos nevzdělával nikdo. Na PPP nebo SPC bylo posláno celkem 36 žádostí o vyšetření. Celkový počet žáků se SVP byl 54, na prvním stupni 32 a na druhém stupni 22 dětí. PO 1 mělo diagnostikováno 15 žáků, PO 2 celkem 35 žáků, PO 3 celkem 4 žáci a PO 4 žádný žák.

Na škole pracovaly 2 asistentky pedagoga, 1 školní asistentka a na celý úvazek i školní psycholožka. Speciálně pedagogická péče byla organizována v 6 skupinách, pedagogickou intervencí jsme poskytovali 4 dětem.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila schůzek školního poradenského pracoviště a každý týden vykonávala konzultace pro rodiče a žáky. V průběhu celého školního roku se zúčastnila metodických školení zaměřených na danou problematiku, jednání s rodiči a žáky, zasílala zprávy na OSPOD a do SVP.

## **5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence**

Funkci školního metodika prevence vykonávala PaedDr. Lenka Pitnerová. Po celý školní rok se setkávala s členy týmu školního poradenského pracoviště a zvláště poskytovala konzultace pro rodiče a žáky. V letošním roce proběhla změna na pozici výchovné poradkyně – s metodičkou prevence se domluvily na metodách při vzájemné spolupráci, ujasnily si kompetence.

Na začátku školního roku byly plánovány aktivity pro žáky od 1. do 9. ročníku, stěžejní byla adaptace žáků 6. ročníku při přechodu na 2. stupeň. V rámci poradenského pracoviště byly řešeny problémy některých třídních kolektivů a individuální problémy některých žáků. Vše bylo komunikováno s třídními učiteli a projednáno i s rodiči. Ve dvou třídách 6. ročníku proběhl program selektivní prevence vedený Institutem prevence, z.s. O programu jsou vyhotoveny písemné záznamy. Výsledky a případný posun situace v uvedených třídách bude sledován i v následujícím školním roce.

Jednání s rodiči a žáky byly zařazovány podle potřeby, pokud se vyskytl problém. Vše vycházelo z aktuální situace.

Kromě besed pro žáky byla témata prevence průběžně zařazována do vzdělávacích předmětů, nejen do vzdělávacího obsahu, ale také do úkolů, projektů ve třídách na 1. i 2. stupni.

V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny, které stmelovaly kolektivy, motivovaly žáky k další práci, třídní učitelé řešili s dětmi aktuální potíže, prohlubovali vzájemné vztahy a upevňovali pracovní morálku žáků. Na PPP proběhl workshop na téma třídnických hodin – ŠMP se snažila z něj získat informace a inspiraci využitelnou v praxi.

Nosné téma prevence v tomto školním roce byly vztahy v kolektivech a další výzvou snaha eliminovat porušování Školního řádu.

Nespecifická primární prevence byla realizována prostřednictvím školních akcí v jednotlivých třídách a také v programech školní družiny.

Prevence byla cílena i na rodiče žáků. S některými byly řešeny aktuální problémy, které se u žáků vyskytly. Na třídních schůzkách byli rodiče seznamováni s aktuálními trendy a problémy, které se objevují ve společnosti. Pro rodiče byly organizovány akce, jejichž cílem bylo prohloubení pozitivních vztahů se školou a předcházení nepříjemným situacím při vzájemné komunikaci.

Jako velký přínos hodnotí ŠMP kvalitní celoroční spolupráci s PPP, která vede k rozvoji metodiky. ŠPZ poskytovalo v celém školním roce zázemí – pomoc při řešení případů, okamžité posílání informací legislativních i metodických. Velkým přínosem jsou nové dokumenty zpracované pro ostravské metodiky, z nichž bude čerpat celé poradenské pracoviště.

ŠMP se zúčastnila vzdělávacích akcí a exkurze ve Středisku výchovné péče v Ostravě-Koblově, kde byly navázány nové kontakty, což bude využitelné i v budoucnu. V letošním školním roce získala i nové kontakty na organizace a místa, která budou využitelná i v oblasti nespecifické prevence.

## **5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce**

System přijímacího řízení na střední školy se v roce 2024 měnil, hlavně co se týče podávání přihlášek a rozřazování žáků na školy. Jak se ve změnách neztratit, jak správně vyplnit přihlášku v novém systému DIPSY a další podstatné záležitosti ohledně přijímacího řízení bylo hlavní náplní práce KP až do samotných přijímacích zkoušek v dubnu.

## V průběhu školního roku byly realizovány následující aktivity:

- Vytvoření Plánu práce KP na školní rok 2023/2024
- Příprava prezentace pro 9. ročníky: Veletrhy středních škol v roce 2023/2024 (Online veletrh SŠ, Tvoje škola je hned za rohem, Student a JOB, Řemeslo má respekt)
- Příprava dokumentu „Informační manuál“ pro rodiče 9. ročníků
- Administrace spojená s přihláškami na střední umělecké školy
- Exkurze:  
Zájemci z 8. a 9. ročníků, kteří uvažují o výběru SŠ se zdravotnickým nebo sociálním zaměřením se zúčastnili velmi zajímavé exkurze do SILOE Ostrava, patřící organizaci Slezská diakonie.  
Dále pak proběhla exkurze na úřadě ÚMOB Ostrava-Jih.
- Přehlídka SŠ:  
Na VŠB-TU Ostrava se v říjnu konala přehlídka středních škol porubského obvodu nesoucí název Tvoje škola je hned za rohem. Na této akci se představily státní i soukromé školy, odborné školy i gymnázia a žáci tak měli možnost se na jednom místě seznámit se širokou škálou studijních oborů, které tyto porubské školy nabízejí, vyzkoušet si na místě některé z pestrých aktivit jednotlivých škol a třeba mezi těmito středními školami najít tu svou budoucí.
- Seminář Digitalizace přijímacího řízení 2024 přinesl informace o novém způsobu přijímacího řízení, které KP následně předal žákům 9. ročníku i jejich rodičům na skupinových konzultacích v lednu 2024.
- Spolupráce kariérových poradců s vedením gymnázia Pavla Tigrida Ostrava-Poruba s názvem Setkání v ředitelně se uskutečnilo v listopadu 2023.
- Metodická setkání KP probíhala v měsících září, prosinec a červen v sídle MS Paktu na ulici Varenská v Ostravě.
- Návštěva IPS:  
V lednu navštívily třídy devátého ročníku Informační a poradenské středisko v Ostravě.
- Konzultace:
  - individuální konzultace se žáky 9. a 8. ročníku – 91 hodin
  - konzultace se žáky společně s jejich rodiči – 6 hodin
  - skupinové konzultace pro žáky 9. ročníků a následně pro jejich rodiče (seznámení s portálem DiPSy, elektronické podávání přihlášek na SŠ) – 2 hodiny

## Výsledky přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce **2023/2024** ukončilo povinnou školní docházku celkem **35** žáků ze dvou devátých tříd. Z tohoto počtu bylo přijato ke studiu maturitních oborů **31** žáků, což je 88,6 % absolventů. Ke studiu tříletých učebních oborů byli přijati **4** žáci, což představuje 11,4 % všech vycházejících žáků.

Ke studiu na gymnáziích bylo z celkového počtu přijato 9 žáků, což činí 25,7 %. Ze sedmého ročníku odchází studovat na víceletá gymnázia 3 žáci a stejný počet žáků odchází i z pátého ročníku.

## **5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Environmentální výchova probíhala podle Plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. V jednotlivých ročnících bylo realizováno:

### **Začlenění Environmentální výchovy do jiných předmětů:**

Plasty kolem nás (CH 9. roč., PČ 7. roč.), Nátěrové hmoty (F 9. roč.), Ekologizované motory (F 9. roč.), Skleníkové plyny, skleníkový efekt (CH 8. roč.), Znečištění ovzduší (CH 8. roč.), Voda (CH 8. roč.), Alternativní zdroje energie (CH 9. roč.), Klimatické změny (PŘ 9. roč.).

### **Propagace ekologické tematiky formou nástěnky:**

V prostorách chodby prvního pavilonu byla vytvořena nástěnka zaměřující se na problematiku pitné vody.

### **Tradiční sběrové akce:**

Po celý školní rok probíhal sběr drobného elektra, použitých baterií a tonerů. Do recyklačního programu Recyklohraní se zapojili nejen žáci, ale také pedagogové. Na konci školního roku jsme zorganizovali soutěž ve sběru starého papíru, ve které byly zapojeny jednotlivé třídní kolektivy.

### **Eko-týden, Den Země:**

Téma: Voda – prezentace žáků devátých tříd, beseda s odborníkem Ing. Kratochvílem z Povodí Odry. Žáci plnili vodní kvíz, poznávali přehrady blízkého okolí, nechyběla vodní křížovka nebo omalovánka, úklid okolí školy, vycházka k blízkému rybníku s plněním zábavných úkolů, výukové programy v OZO Ostrava.

### **Projekt: Pěstujeme pelargonie**

Do projektu se zapojili žáci 7.B třídy. V první fázi pořídili ze vzrostlých rostlin řízky a nechali je ve vodě zakořenit. Poté rostliny s bohatým kořenovým systémem zasadili do vhodného substrátu v menších květináčích. Na jaře pak rostliny přesadili do truhlíků a do konce školního roku o ně pečovali. Rostliny správně rostly a odměnily se žákům i barevnými květy.

### **Soutěže:**

Přírodovědný klokan (školní kolo), Příroda s otazníky, Velká cena ZOO v zoologické zahradě Ostrava

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
45	5	4	36

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	3	3	9	15
umělecké školy	0	0	3	3
střední odborné školy 4leté obory	0	0	13	13
střední odborné školy 3leté obory	0	0	4	4
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	35	35	34	35	34	35	0	0	1	0
2.	36	37	35	35	36	37	0	0	0	0
3.	51	50	47	34	51	50	0	0	0	0
4.	36	37	31	27	36	37	0	0	0	0
5.	41	40	26	26	40	40	0	0	1	0
první stupeň celkem	199	199	173	157	197	199	0	0	2	0
6.	44	44	23	20	44	44	0	0	0	0
7.	46	46	30	29	45	46	1	0	0	0
8.	35	35	20	21	34	35	0	0	1	0
9.	35	35	18	13	34	35	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	160	160	91	83	157	160	2	0	1	0
<b>CELKEM</b>	<b>359</b>	<b>359</b>	<b>264</b>	<b>240</b>	<b>354</b>	<b>359</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

V 1. pololetí byla žákovi z 6. ročníku prodloužena klasifikace do 31.3.2024.

V 1. pololetí bylo ve škole vyučováno 9 žáků z Ukrajiny, ve 2. pololetí to bylo 11 žáků z Ukrajiny.

## 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0
4.	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	5	10	0	3	0	0	0	0	0	0
6.	7	12	5	6	1	6	0	1	0	0
7.	5	4	3	5	1	2	0	0	0	0
8.	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0
9.	6	0	6	5	3	9	1	1	0	0
druhý stupeň celkem	24	20	16	16	5	17	1	2	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	23 270	23 268	2	64,81	0,02
2. pololetí	22 173	22 158	15	61,55	0,04
<b>CELKEM</b>	<b>45 443</b>	<b>45 426</b>	<b>17</b>	<b>126,36</b>	<b>0,06</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Šablony OP JAK – otázky a odpovědi	KVIC	3	4 h
Prepared to be amazed 1	Edunation Global	1	2 h
Motivujte žáky k učení	WocaBee	3	2 h
Vocabulary games – hry se slovy	Edunation Global	1	2 h
Formativní hodnocení	KVIC	1	8 h
Digitální učební pomůcky	Autocont	1	3 h
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	Hello	1	40 h
Digitální technologie pro I. st.	NPI	1	2 h
10 mistakes in a class – chyby	Edunation Global	1	2 h
MS Teams do běžných hodin CJ	NPI	1	2 h
Diagnostika třídních kolektivů, osobnostní rozvoj	Hello	1	8 h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	1	80 h
Podpora dítěte s náročným chováním	SOFA	2	8 h
Inspirace pro práci s dětskou knihou – I. st. ZŠ	KVIC	1	8 h
Prepared to be amazed 2	Edunation Global	1	2 h
Aktivizující metody na podporu matematické gramotnosti	KVIC	1	8 h
Párové čtení, metoda kritického myšlení	Taktik	1	2 h
Hello konference pro I. st.	Hello	1	8 h
Tematické vánoční hodiny	WocaBee	1	2 h
Aktivně a kreativně	Klett	1	
Práce s voskem ve škole	KVIC	1	8 h
Aktivity do vyučovací hodiny matematiky	KVIC	1	8 h
Best of Broňa	WocaBee	1	2 h
Digitální technologie pro 2.st. ZŠ	NPI	1	
Práce s knihou k využití na I. i II. st.	KVIC	1	5 h
Umělá inteligence ve výuce	NPI		
Zamilujte se do AJ	Virtuální jazykovka.cz	1	
Top 5 AI apps you need to know	Edunation Global	1	2 h
Ochutnávka metody MIU	ATC	3	8 h
Distanční seminář OP JAK	NPI	1	4 h
Práce s dítětem s projevy n.ch.	KVIC	1	8 h



Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci	KVIC	1	5 h
Hello konference pro učitele AJ	Hello	2	8 h
Fyzika pro II. st. ZŠ	NPI	1	2 h
Seminář k rozvoji kognitivních dovedností	ATC	2	8 h
Propojení matematiky s informatikou	NPI	1	2 h
Digitální kompetence v dějepisu	NPI	1	2 h
10 teaching rules	Eduation Global	1	2 h
Komunikace s rodiči – problémové situace	NPI	1	8 h
Hravě v hlavě	KVIC	1	8 h
Hudební výchova na ZŠ	KVIC	1	8 h
Revize RVP – Člověk a svět práce	NPI	1	2 h
Digital library for English learners	OUP	1	2 h
Jolly phonics	ÚMOB, MAP4	1	4 h
Vyučovací hodina fyziky	Vividbooks	1	
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	Taktik	1	2 h
Pětiminutové aktivity ve výuce AJ	Taktik	1	
Sebepoškozování a sebevražedné jednání	NPI	2	8 h
První kroky s Canvou, její možnosti	NPI	2	2 h
Cestopis v AJ – Thajsko po vlastní ose	Hello	1	4 h
Teaching is simple	Eduation Global	1	2 h

## 8.2 Hodnocení školení

V letošním roce se pedagogové zapojovali především do seminářů a vzdělávacích akcí k revizi RVP, a to zejména v oblastech využívání digitálních technologií a využití AI pro I. a II. stupeň.

Zúčastňovali se akcí k rozvoji čtenářské gramotnosti v českém jazyce i cizích jazycích.

Vzhledem k zaměření školy byla pozornost věnována moderním trendům ve výuce cizích jazyků, vyučující absolvovali metodické semináře k rozvoji jazykových kompetencí a nových výukových metod ve výuce AJ a NJ. Pozornost byla také věnována novým přístupům ve výuce jednotlivých předmětů (oborové kompetence).

Využívali jsme možností bezplatných seminářů a webinářů NPI, WocaBee, Vividbooks a Taktik. Věnovali jsme se také problematice péče o problémové žáky a otázkám sebepoškozování žáků.

Dalším okruhem zájmu byla metodická setkávání kariérového poradce v oblasti metod kariérového poradenství a skupinového kariérového poradenství. Pravidelně probíhala metodická setkávání školních asistentů a psychologů.

Pedagogové společně sdíleli poznatky nabyté na školeních, na schůzkách metodických sdružení a předmětových komisí, předávali si příklady dobré praxe a své poznatky využívali ve výuce. V letošním roce jsme zorganizovali několik setkání pedagogů, na kterých si konkrétně předávali nové metody výuky v jednotlivých oborech, důraz byl kladen na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů.

**Jazykové vzdělávání** – semináře a poznatky získané na seminářích a jazykových konferencích byly inspirací pro vyučující cizích jazyků. Získali praktické nápady a rady do výuky, získané materiály byly předány kolegům na setkáních předmětové komise cizích jazyků. Nové trendy ve výuce a podnětné texty k práci byly konzultovány se zahraničními kolegy na celoročním vzdělávání, webinářích Edunation Global (Polsko). Sdílení dobré praxe se zahraničními kolegy je velmi přínosné a přináší nové metody práce. Jazykové vzdělávání bylo nově zaměřeno na využívání AI ve výuce a rozvíjení čtenářské gramotnosti, vyučující využívali nástroje a možnosti AI zejména na II. st. ZŠ.

**Oblast čtenářské gramotnosti** – pedagogové si chválili seminář pořádaný KVIC zaměřený na konkrétní práci s knihou na I. i II. stupni ZŠ. Vyučující českého jazyka absolvovala osmdesátihodinový ucelený kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení, získala množství materiálů, se kterými seznámila učitele I. i II. st. na interním semináři, tak aby mohli poznatky využít ve výuce svých předmětů. Vyučující cizích jazyků se seznámili s dalšími možnostmi čtenářství v AJ na semináři OUP Digital library for English learners. Tyto semináře jsou vždy přínosem, vyučující získávají spoustu nových čtenářských materiálů, poznatky o možnostech propojení čtenářských aktivit s interaktivitou a mohou motivovat žáky k domácímu čtení v cizích jazycích. Na webinářích Taktik si vyučující mohli vyzkoušet různé využití párového čtení, které přináší žákům správné návyky k učení a rozvíjí jejich komunikační schopnosti.

**Digitalizace ve výuce** – vyučující získali podněty k využívání digitálních nástrojů ve výuce různých předmětů, tipy do výuky, seznámili se s různými informačními systémy, digitálními technologiemi a nabyté znalosti využívali k rozvoji digitálních kompetencí žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací, videí, myšlenkové mapy atd.), ale také k aktivizaci a motivaci žáků.

**Semináře a webináře věnující se AI** – pedagogové se vzdělávali v oblasti vývoje a aktuálního fungování AI nástrojů. Seznámili se s praktickými tipy, jak s nimi začít pracovat při přípravě hodin i v samotné výuce (práce s texty, vygenerování obrázků, úprava fotografií, trénování správného kladení dotazů, vygenerování domácího úkolu, trénování argumentace atd.) Tyto nástroje využívali při individualizaci učení, ke zvýšení gramotnosti v oblasti AI, k usnadnění práce učitelů a k vytvoření aktivit a materiálů pro smíšené třídy.

**Semináře k seznámení s Metodou instrumentálního uvědomování** – pedagogové si prakticky vyzkoušeli možnosti této metody, která umožňuje zjišťovat a rozvíjet učební potenciál žáků i dospělých. Velmi kladně hodnotili využití této metody na I. i II. st. ZŠ, ale i ve volnočasových aktivitách žáků ve ŠD. Metoda akceleruje myšlení, zvyšuje efektivitu učení, učí pracovat s chybou a přináší radost a klid do práce. Jako doplňkovou metodu ji vyučující i vychovatelky ŠD budou postupně využívat.

Pedagogové cítili potřebu vzdělávat se v oblasti porozumění dynamiky chování dětí. Využili možnosti absolvování semináře ATC **Práce s dítětem s projevy náročného chování**. Naučili se rozpoznávat příčiny náročného chování, dopady vztahu mezi stresem a projevy chování, seznámili se s metodami podporujícími zklidnění dětí, naučili se postupy ovlivňování chování dětí a podpory jejich seberegulace. Seminář k **Sebepoškozování NPI** poskytl pedagogům vzdělání v teoretické rovině tak, aby mohli citlivě zmapovat možné ohrožení zdraví a života. Získali přehled vhodných intervencí a účinných a ověřených postupů pomoci. Oba semináře hodnotili jako důležité a přínosné.

Na semináři NPI **Komunikace s rodiči – problémové situace** se pedagogové seznámili s principy kvalitní komunikace se školou, osvěžili si zásady informování, vysvětlování, prohloubení spolupráce s rodiči vedoucí ke zvýšení důvěry rodičů ke škole a udržení zájmu o spolupráci. Šlo o praktický nácvik možných situací, což pedagogové hodnotili velmi pozitivně.

Ze zpětné vazby a hodnocení přínosu kurzů a školení vyplynuly pro nový školní rok podněty, které budou využity v DVPP a při sestavování plánu práce.

## 9 KLIMA ŠKOLY

### 9.1 Výsledky a opatření

V červnu 2024 byli rodiče, žáci a pedagogové zapojeni do dotazníkového šetření ke zjišťování klimatu školy. Po vyhodnocení klimatu bylo zjištěno, že výsledky v kategoriích rodiče, žáci, učitelé přesahují ve všech oblastech šetření 60 %.

Rodiče si myslí, že jejich děti chodí do školy rády, líbí se jim prostředí školy, které je čisté a bezpečné. Spolupráci s pedagogy hodnotí kladně, jsou dostatečně informováni třídními učiteli. Uvítali by otevřenější prostředí pro vyjadřování postojů a názorů žáků, někteří uváděli, že jejich dítě není respektováno.

Žáci nejčastěji vyjadřovali spokojenost s prostředím školy, jejím okolím a výzdobou. S pedagogy mají dobré vztahy a cítí, že na naší škole získají dobré základy vzdělání. Nejsou spokojeni s diferenciací a pestrostí výuky a Školní poradenské pracoviště jim dle jejich názoru příliš nepomáhá. Chybí jim respektování vlastního názoru pedagogy. Líbí se jim akce školy pro rodiče a žáky a rádi se těchto akcí zapojují. Dle odpovědí se zlepšila situace se školním stravováním.

Pedagogům vyhovuje pracovní zázemí ve škole, mají dostatek pomůcek pro vyučování. Podporu Školního poradenského pracoviště považují za přínosnou. Rádi se zapojují do akcí školy. Vedení školy dle jejich názoru podporuje uplatnění inovací ve výuce. Vybavení školy nepokládají za dostatečné a nejsou příliš spokojeni s vybaveností didaktickou technikou.

Z výsledků dotazníkového šetření je patrné, že pro celkové zhodnocení by bylo potřebné získat vyšší počet statistických dat tak, aby získané informace byly objektivní.

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobá profilace – jazykové příležitosti</li> <li>• škola otevřená všem, příjemný vzhled školy</li> <li>• otevřená komunikace, budování dobrých vztahů</li> <li>• bezpečné prostředí pro žáky</li> <li>• přípravné centrum pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek</li> <li>• doplňková výuka metodou CLIL</li> <li>• zapojení rodičů mluvčích</li> <li>• úspěchy žáků v okresních a krajských kolech soutěží a při přijímacích řízeních</li> <li>• pozitivní vztahy mezi rodiči a pedagogy</li> <li>• pestrost akcí pro rodiče a žáky</li> <li>• velká zahrada, multifunkční hřiště</li> <li>• respektování individuálních potřeb žáků</li> <li>• prezentace školy na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přetrvávající převaha frontální výuky v nejazykových předmětech, neochota některých pedagogů využívat nové trendy ve výuce</li> <li>• rozdíly v kvalitě a náročnosti ve výuce jednotlivých předmětů</li> <li>• úroveň vybavení pracovního prostředí</li> <li>• omezené prostory pro pohyb žáků ve ŠD</li> <li>• nedostatečná týmová spolupráce</li> <li>• nižší rodičovská iniciativa, malý zájem o školní dění ze strany některých rodičů</li> <li>• chybějící bezbariérovost školy</li> <li>• problémy s datovou sítí, stará konektivita</li> </ul>

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšší kooperace vyučujících, posílení týmové spolupráce</li> <li>• využití pestrých a moderních forem práce, kritického myšlení, badatelská výuka, projektové vyučování, kooperativní a skupinové učení aj.</li> <li>• získání finančních prostředků zapojením do nových projektů</li> <li>• stmelování kolektivu – wellbeing</li> <li>• vyšší zapojení rodičů do chodu školy</li> <li>• chutnost a pestrost stravy ve školní jídelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odchod žáků na víceletá gymnázia</li> <li>• nedostatek financí na modernizaci školy</li> <li>• klesající počet žáků</li> <li>• protektivní výchova rodičů, neochota spolupracovat se školou</li> <li>• závislost žáků na používání mobilních zařízení</li> <li>• snaha rodičů výrazně zasahovat do vzdělávacího procesu</li> <li>• zvyšující se počty dětí vyžadující podpůrná opatření</li> </ul>

## Opatření:

- škola bude průběžně pracovat na modernizaci, dokončení rekonstrukcí sociálních zařízení ve všech pavilonech školky, na zlepšení pracovního prostředí z dotací, projektů, případně z fondu FKSP
- bude proveden screening práce Školního poradenského pracoviště v souvislosti s výsledkem dotazníkového šetření u žáků školy
- škola bude průběžně pracovat na pestrosti výuky a zkvalitnění práce třídních učitelů zaváděním moderních trendů s důrazem na diferenciaci a individualizaci výuky
- pedagogové budou důsledně respektovat doporučení poradenských zařízení a úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
- bude kladen důraz na kooperativní a skupinové učení s využitím interaktivních materiálů, prezentací, videí, didaktických her a na vyšší motivaci žáků k učení
- budeme pokračovat v organizování školních akcí pro rodiče a přátele školy, aby se nadále zvyšovala sounáležitost se školou
- vytvoření přátelského prostředí a příjemného prostoru ke společnému trávení času
- rozšíření působnosti Školního parlamentu při spolupráci žáků a pedagogů na akcích školy, na zlepšení školního prostředí a vytváření školních pravidel
- respektování žakovských názorů a společné řešení problémových situací

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 800 000	4 153 930
z toho účelově vázáno	146 000	146 040
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	33 360 386	33 998 683
z toho účelově vázáno		726 596
<b>příspěvek MSK celkem</b>		
dotace EU projekt ... OP JAK		3 562 000
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>37 160 386</b>	<b>41 714 613</b>

### 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 274 000	1 601 522	404 670	2 006 192
výnosy z pronájmů	160 000		143 303	143 303
výnosy z prodeje karet a čipů			15 750	15 750
jiné výnosy z vlastních výkonů		472 496	200 530	673 026
čerpání fondů		647 669		647 669
ostatní výnosy		34 988	14 975	49 963
úroky	1 000	903		903
<b>celkem</b>	<b>2 435 000</b>	<b>2 757 578</b>	<b>779 228</b>	<b>3 536 806</b>

### 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 040 000	1 931 455	298 072	2 229 527
spotřeba energie	2 980 000	2 651 968	142 128	2 794 096
prodané zboží			7 233	7 233
opravy a udržování	80 000	531 772	95 166	626 938
cestovné	5 000	3 138		3 138
ostatní služby	874 000	1 181 946	1 695	1 183 641
mzdové náklady	125 000	164 206	192 488	356 694
zákonné odvody	5 000	932	36 076	37 008
zákonné sociální náklady		30 040	406	30 446
manka a škody		1 500		1 500
DDHM nad 3.000 Kč	20 000	60 106		60 106
ostatní náklady z činnosti	3 000			
odpisy	103 000	122 216	4 545	126 761
<b>celkem</b>	<b>6 235 000</b>	<b>6 679 279</b>	<b>777 809</b>	<b>7 457 088</b>

### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	24 051 090	24 315 686
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 679 067	8 804 427
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	309 350	756 764
podpůrná opatření – pomůcky		
DVPP	25 000	12 450
cestovné	10 000	12 059
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	77 580	24 542
zákonné pojistné Kooperativa	120 000	72 755
<b>celkem</b>	<b>33 272 087</b>	<b>33 998 683</b>

## 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	38 664 830	40 912 248	777 809	41 690 057
výnosy	2 435 000	2 757 578	779 228	3 536 806
příspěvek	36 229 830	38 152 613		38 152 613
<b>výsledek hospodaření</b>		<b>2 057,30</b>	<b>1 419</b>	<b>3 476,30</b>

## 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy ve ŠJ (myčka, sporák, pánev, kotel.....)	41 962,53
Opravy židlí, branek, dešť .svodu (zámečnické opravy)	24 539,00
Elektroopravy	16 776,65
Oprava rozhl. ústředny a telefonů (po revizi)	15 663,45
Oprava pisoáru TV	13 036,12
Opravy střech	45 278,00
Oprava rozvodů vody a kanalizace	238 409,00
Oprava rozvodu plynu ve ŠJ	104 635,00
Oprava rozvodů ZTI a VCP (školní kuchyně)	115 326,00
Celkem	615 625,75



## **11 PŘÍLOHY**